

роботи, а не забування правил і теорем. Запитання з відкритою відповіддю добре виправдовують себе тоді, коли відповідь можна дати короткими фразами, проте вони неефективні у випадках, коли є потреба розв'язати серйозну задачу. Формальна перевірка відповіді не дозволяє розглянути хід міркувань студента, крім того, будь-яка механічна помилка зводить нанівець усю роботу, навіть за абсолютно правильного шляху розв'язання. Як альтернативу можна передавати від слухача до інструктора розв'язок задачі у вигляді текстового файлу будь-якого формату чи сканованого зображення виконаного завдання. На практиці це зазвичай завдання вищої складності, подібні до тих, що пропонуються викладачами для рубіжного контролю студентам стаціонару чи заліків студентам заочної форми навчання.

Таким чином, контроль при online-навчанні потрібен для отримання об'єктивної інформації в процесі навчання як самим студентом, так і викладачем для організації зворотнього зв'язку та корекції процесу навчання, і свідчить про рівень засвоєння студентом вивченого матеріалу.

УДК 004:378.1

П.В. Смірнова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Вектор сучасної державної політики в галузі освіти спрямований на створення умов для розвитку особистості та її творчої самореалізації, оновлення змісту освіти та організації навчально-виховного процесу відповідно до євроінтеграційних процесів, демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень.

Від якості освіти залежить майбутнє країни, оскільки сама освіта формує найважливіше багатство держави – людський потенціал. Одним з пріоритетних завдань освіти є підготовка високопрофесійних кадрів, що володіють не тільки необхідним комплексом фахових знань, умінь і навичок, але й вільно застосовують інформаційно-комунікаційні технології як один із методів навчання.

Тому цілком справедливим є твердження про те, що підвищення якості освіти має стати стратегічним національним пріоритетом України, а впровадження інформаційно-комунікаційних технологій – ключовим важелем розвитку інформаційного суспільства.

Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій значно розширює можливості доступу до інформації для викладачів та студентів, підвищує ефективність управління освітньою установою як соціально-педагогічною системою, спрощує інтеграцію регіональної системи освіти в загальнодержавну і світову, значною мірою сприяє доступу до міжнародних джерел інформації в галузі освіти, науки та культури, створює середовище, метою якого є підготовка майбутнього покоління до життя в інформаційному суспільстві тощо.

Слід також підкреслити, що інформатизація освіти – один з найважливіших механізмів модернізації освітньої галузі.

На нашу думку, вищі навчальні заклади повинні здійснювати підготовку компетентних фахівців з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтацією на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, системі управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Усе це вказує на те, що існує гостра потреба в більш широкому застосуванні навчальних комп'ютерних та інформаційних технологій у вищій освіті.

На думку більшості дослідників, основними завданнями використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання є:

- підвищення наочності навчального матеріалу та полегшення його сприйняття завдяки компактному і чіткому поданню інформації;
- розвиток творчого потенціалу суб'єктів навчання, їх здібностей комунікативних дій,
- умінь експериментально-дослідницької діяльності; культури навчальної діяльності, підвищення мотивації навчання;
- інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу, підвищення його ефективності та якості;
- розширення та поглиблення змісту навчання з дисциплін, що вивчаються;
- засвоєння повного спектру понять, операцій і функцій, вільне оперування якими передбачено змістом навчальної дисципліни;
- реалізація соціального замовлення, зумовлена інформатизацією сучасного суспільства.

Дослідники підкреслюють, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі змінює співвідношення методів, форм, засобів навчання, весь методичний апарат. Це призводить до зміни обсягу і змісту навчального матеріалу; введення алгоритмізації розв'язання завдань; поглиблення предметної сфери шляхом моделювання чи імітації явищ і процесів за допомогою

діалогової взаємодії, компресії інформації, логічної та стислої її обробки; використання інструментальних програмних засобів з метою розвитку логічного, наочно-образного мислення, а також формування вербально-комунікативних і практичних умінь; варіативності у виборі видів навчальної діяльності і способів подання матеріалу; забезпечення індивідуальної і диференційованої роботи над навчальним матеріалом; розширення сфери самостійної роботи з елементами дослідницької діяльності.

Застосування інформаційних технологій в сучасній професійній підготовці економістів набуває ефективності, якщо вони використовуються системно та поєднуються з традиційними технологіями навчання.

Таким чином можливість впливу інформаційно-комунікаційних технологій на якість підготовки майбутніх фахівців у вищій освіті полягає в активізації самостійної роботи, розвитку інтелектуальних і творчих здібностей студентів, формуванні їх професійного мислення, а також умінні креативно приймати оптимальні рішення.

УДК: 004.4'24:372.833

Є.Б. Соколова, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Піддубний, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ РЕСУРСІВ ЯК ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Інтенсивний розвиток інформаційних технологій в сучасному суспільстві обумовлює необхідність інформатизації освіти. Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків в суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір.

На сьогодні в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження в світовий інформаційно-освітній простір. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність. Інформація розглядається як один з основних ресурсів розвитку суспільства, а інформаційні системи і технології – як засіб підвищення продуктивності та ефективності роботи трудових ресурсів. Широке використання інформаційних технологій – обов'язкова умова сучасного освітнього процесу.