

самовиховання в позанавчальний час, використовуючи засоби і форми, які доступні в побуті.

Успіх формування умінь і навичок самостійної роботи, ступінь самостійності студента в навчанні великою мірою визначаються й такими чинниками як особливість уваги, сприймання, пам'яті, мислення, вольові якості, емоційність, а головне – умови навчання й виховання та ставлення студентів до них.

Правильне розв'язання порушених питань психолого-педагогічного аналізу самостійної навчальної роботи студентів має не тільки значення для теорії, а й для активізації й залучення студентів до самостійних занять фізичними вправами і спортом для всіх, сприяє раціональнішому використанню вільного часу, поліпшенню життєдіяльності, а в остаточному підсумку збереженню і зміцненню здоров'я.

Перспективи подальших досліджень спрямовані на вивчення шляхів активізації самостійних форм занять фізичними вправами у вищих навчальних закладах у позанавчальний час.

УДК 378.147:004.75

А.В. Попова, керівн. навч. відділу (*ХДУХТ, Харків*)

E-LEARNING ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЕЛЕМЕНТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Розробки в області Інтернет та мультимедійних технологій – це основа, яка робить можливим розвиток електронного навчання, де інформаційне наповнення, технології та обслуговування вважаються трьома ключовими секторами e-Learning індустрії. Сучасні системи навчання з одного боку повинні надавати академічні знання, які дозволяють бачити загальну картину, а не вибірку її фрагментів. З іншого боку, навчальна система повинна забезпечувати прикладними знаннями, щоб допомогти студенту вирішувати будь яке практичне питання. Існує велика кількість організацій з розробки стандартів у сфері e-Learning. Одним з найбільш поширених на сьогоднішній день стандартів у сфері e-Learning є SCORM, який дозволяє забезпечувати використання дистанційних курсів, розроблених різними виробниками.

Система електронного навчання e-Learning – це широкий набір додатків і процесів, які забезпечують: навчання, побудоване на використанні web-технологій з використанням персонального

комп'ютера, віртуальних аудиторій, а також включає в себе доставку навчального контенту через Інтернет, Інтранет, аудіо- та відеозаписи, супутникове мовлення, інтерактивне телебачення та CD-ROM. Система e-Learning прекрасно підходить як для дистанційного навчання, так і для навчання за вільним графіком, але також може використовуватися разом з традиційним викладанням, в цьому випадку використовується визначення змішаного навчання. Під середовищем e-Learning розуміється набір ІТ-сервісів. Його центральною ланкою є система дистанційного навчання, яка забезпечує надання наступних сервісів: дистанційне навчання, управління навчанням, керування користувачами, управління технічною та методичною підтримкою, забезпечення взаємодії слухачів дистанційного навчання і т.д. В залежності від поставлених завдань крім системи дистанційного навчання в склад середовища e-Learning можуть входити інші інформаційні системи. Наприклад, важливою складовою середовища e-Learning є бази знань, без яких важко уявити собі сучасну організацію.

Сучасні освітні середовища характеризуються високим рівнем адаптивності та інтерактивності зі студентом. Це реалізується за допомогою перегляду концепції побудови навчальних матеріалів і процесів. Основою нової концепції стає об'єктний принцип побудови навчальних матеріалів (RLO – Reusable Learning Object). Розробка об'єктів може вестися різними авторами, в різних середовищах і згодом вони можуть бути доступними для використання у репозитаріях. Важливою частиною середовища e-Learning стає створення електронних бібліотек та системи колективної роботи. Електронні бібліотеки містять матеріали необхідні для навчання, що проводиться в рамках e-Learning, а також матеріал, необхідний користувачам, для виконання їх службових обов'язків. Крім того сучасні вимоги до фахівців припускають наявність у них навичок роботи в команді. E-Learning має великий діапазон інструментів, які можуть використовуватися для набуття цих навичок, так популярним засобом організації роботи в групах стали Wiki. Останнім часом все більшого поширення набуває термін e-Learning 2.0. Термін e-Learning 2.0 відображає тенденції в сфері організації електронного навчання, пов'язані з використанням технологій Web 2.0. На відміну від e-Learning, що припускає використання дистанційних курсів, e-Learning 2.0 припускає використання ресурсів Web 2.0, а саме: блоги, wiki, підкасти, соціальні мережі та ін.

E-Learning системи придбали дуже широке поширення на Заході, при чому їх використання не обмежується рамками корпоративного навчання, а використовуються як в середній, так і у вищій освіті.

Відповідно до чинних державних цільових програм, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в наш час є національним пріоритетом освіти України. В університетах держави, зростає тенденція до створення Віртуального навчального середовища (Virtual Learning Environment – VLE) для створення керованого навчального середовища (Managed Learning Environment), де всі аспекти курсу регулюються за допомогою єдиного стандарту інтерфейсу користувача.

У цілому e-Learning в Україні ще не зайняв того місця, яке він повинен займати в сучасній державі. Багато в чому такий недостатній розвиток e-Learning обумовлено наступними причинами:

- відсутністю об'єктивної інформації про якість та ефективність дистанційного навчання;
- відсутністю достатньої кількості фахівців у галузі дистанційного навчання, що мають належну кваліфікацію;
- недостатню підготовкою населення до використання сучасних інформаційних технологій при проходженні навчання і т.д.

Розширення і розвиток застосування системи електронного навчання e-Learning в університетах країни є показником прогресивності та успішності їх майбутніх випускників.

УДК 378.147

В.О. Потапов, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Качалов, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСНОВНІ ПРИНЦИПОВІ ЗАСАДИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти, яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку.

Дистанційна освіта – це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і студентом за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання.

Це доступна можливість одержати освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі