

С точки зрения удобства использования Moodle более популярная и развитая во времени платформа, имеющая большее количество инсталляций, располагающая подробной документацией и множеством учебных пособий, большим онлайн-сообществом. Однако недостатками системы являются сложность для освоения и устаревший интерфейс с учетом значительного времени пребывания студентов в различных быстроразвивающихся социальных сетях с несколько иным типом интерфейса. В некоторых случаях расширение функционала системы требует вмешательства профессионала. Многих указанных недостатков лишена система eFront, которая, используя технологию построения интерактивных пользовательских интерфейсов веб-приложений Ajax, позволяет сделать работу комфортной и быстрой. Но при этом система ограничена в количестве инструментов для создания учебных материалов.

Сопоставляя преимущества и недостатки указанных систем, можно констатировать, что Moodle более ориентирована на реализацию смешанного, нежели чисто дистанционного обучения. Система eFront на данном этапе развития больше подходит для небольших учебных заведений и центров, нежели для крупных образовательных организаций и больше ориентирована на чисто дистанционное обучение.

УДК 378.147:372.8

А.А. Дубініна, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.М. Летуґа, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.Д. Рачкован, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Застосування мультимедійних технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців потребує нових підходів у методиці викладання дисциплін. Це пов'язано зі змінами у джерелах, формах подання дидактичного матеріалу, способах обміну інформацією та організації взаємодії між учасниками навчального процесу.

На фоні таких багатопланових змін цілком закономірним стає активне використання мультимедійних засобів дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців.

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив виявити значну кількість варіантів визначення поняття «дистанційне навчання», але всі вони мають спільні риси:

- наявність відстані між викладачем та тим, хто навчається, принаймні, на більшу частину навчального процесу;

- використання таких засобів навчання, що здатні об'єднати зусилля всіх учасників навчального процесу й забезпечити якісне засвоєння зміни курсу за допомогою мультимедійних інформаційно-комунікаційних технологій;

- забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками процесу навчання за допомогою сучасних засобів телекомунікації;

- перевага самоконтролю над контролем викладача.

Можливі форми поєднання дистанційної та традиційної технології у навчальному процесі розглянемо на прикладі курсу «Товарознавство «Харчові продукти»», який викладається для студентів напряму підготовки «Товарознавство та торгівельне підприємництва». Під час такої інтеграції повинні враховуватися не тільки переваги та обмеження цих технологій, а й особливості підготовки фахівців та дидактичні аспекти самої дисципліни.

У підготовці фахівців з товарознавства важливим є те, що деякі професійно значимі якості під час застосування традиційних технологій базуються на очному спілкуванні.

Що стосується дидактичних особливостей курсу «Товарознавство «Харчові продукти»», то треба зазначити, що основними формами організації навчального процесу є лекції, лабораторні заняття, самостійна робота студентів, контроль знань та вмінь. Велику роль відведено саме лабораторним заняттям та самостійній роботі студентів. Ці форми організації навчального процесу посідають одне з основних місць у цьому курсі. Тому аналіз можливостей застосування елементів дистанційного навчання в цих формах буде доцільним.

Використання мультимедійних засобів дистанційного навчання під час самостійної роботи студентів збільшує можливості цієї форми організації навчального процесу. Самостійна робота з додатковою навчальною літературою на паперових носіях загалом зберігається як важлива ланка, але її основу тепер становить самостійна робота з мультимедійними навчальними програмами, системами тестування, інформаційними базами даних.

Результатом проведеної роботи на кафедрі товарознавства та експертизи товарів є розроблені електронні версії НМКД, які є дистанційним джерелом навчальної інформації, що розкриває для студентів у доступній формі вказану дисципліну, постає засобом організації й самоконтролю самостійної пізнавальної діяльності, а також застосовується як методичний засіб під час виконання лабораторних робіт. Створені на кафедрі електронні бібліотеки законодавчої бази та нормативної документації (міжнародної та вітчизняної) надають змогу студентам знаходити потрібну нормативну документацію. Застосування «Програмного комплексу хімічного складу харчових продуктів», «Комп'ютерної бальної оцінки органолептичних показників якості товарів» автоматизує розрахунки бальної оцінки органолептичних показників якості товарів з урахуванням коефіцієнту вагомості та математико-статистичної обробки отриманих даних.

Отже, на підставі проведеного аналізу було розглянуто особливості застосування дистанційного навчання в традиційних технологіях при підготовці майбутніх фахівців й отримано такі висновки:

– дистанційна форма навчання може бути поєднана з традиційними формами завдяки тому, що передбачає наявність усіх освітніх компонентів (мета, завдання, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), але реалізованих специфічними засобами Інтернет-технологій;

– при викладенні фахових дисциплін найбільш доцільним є застосування дистанційних технологій на лабораторних заняттях, у самостійній роботі студента.

УДК 004.7:371.2

А.А. Дубініна, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.О. Хоменко, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

РОЛЬ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сьогодні наше життя важко уявити без Інтернету, що охопив увесь світ і всі сфери нашої життєдіяльності. Соціальні мережі на сьогоднішній день є одним з найпопулярніших сервісів, що тримають увагу більшої частини інтернет-аудиторії. Без комп'ютера і мобільного телефону, без доступу в Інтернет і можливості миттєво знайти