

дисципліни, які надають змогу студентам набути практичних навичок з експлуатації устаткування, яке буде в подальшому ними використовуватись у їх повсякденній професійній діяльності, отримати знання з функціональних можливостей устаткування. Крім того під час проведення занять студенти набувають знань та мають можливість експлуатувати сучасні моделі устаткування, які використовуються сучасним закладами ресторанного господарства.

На сьогодні сучасні інформаційні технології використовуються в усіх сферах діяльності людини. Постійно розвиваються і створюються нові комп'ютерні технології. У навчальному процесі інформаційні технології використовуються як для підтримки очного і заочного навчання, так і організації процесу навчання тільки з використанням інформаційних технологій. Серед сучасних освітніх технологій, що набули сьогодні помітного розширення, одними з головних є дистанційні технології навчання. Дистанційне навчання є формою навчання на відстані, за якої викладач і студенти фізично знаходяться в різних місцях. Дистанційне навчання можна представити як заочне навчання, але організоване за допомогою комп'ютерних та мережевих засобів навчання.

УДК 378:004.5

С.М. Губский, канд. хим. наук, доц. (*ХГУПП, Харьков*)

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ: MOODLE VS EFRONT

Дистанционное обучение является одной из ведущих мировых тенденций в образовании, потому что именно эта технология реализует принцип непрерывного образования и способна удовлетворить растущий в информационном обществе спрос на знания. Важно, что данная форма может использоваться как самостоятельно с преимуществом всех новейших технических достижений в сфере телекоммуникационных технологий и сети Интернет, так и в качестве элемента в разных видах образования, например, смешанного. Внедрение дистанционного образования очень доступно и экономически целесообразно: стоимость незначительна в сравнении с выгодой, получаемой в конечном результате. Остается только ответить на вопрос о выборе той или иной

платформы, на которой оно может базироваться. Среди многочисленных систем управления дистанционным обучением следует выделить две наиболее распространенных – Moodle и eFront. На основе литературных данных и собственного опыта был проведен сравнительный анализ преимуществ и недостатков указанных систем с точки зрения эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Для оценки эффективности рассматривали такие инновационные критерии, как функциональность, удобство, экономность, надежность.

Критерий функциональности выдвигает следующие требования к системам: поддержка функций электронного деканата, что позволяет селективный выбор необходимой для студента информации; вывод сведений администратору о прохождении студентом различных курсов и данные об его успеваемости; возможность размещения учебного контента любой сложности; поддержка возможности создания правил прохождения того или иного курса, т. е. траектории обучения; наличие многоязыковой поддержки и, прежде всего, украинской локализации; средства осуществления обратной связи со слушателями, в том числе путем проведения видеокommunikаций; возможность создания индивидуального портфолио студента, показывая его достижения и недостатки при прохождении курса; простота и понятность интерфейса пользователя; поддержка стандарта дистанционного обучения Scorm, а также некоторые технические требования разворачивания системы в среде Интернет.

В целом всем этим требованиям в полном объеме отвечает система Efront, которая в отличие от Moodle поддерживает функцию электронного деканата на уровне ядра системы, позволяет создавать преподавателю шкалу оценок, при этом объектом оценки может быть любое действие обучающегося, а не только выполнение тестов, заданий и участие в форуме, как в Moodle, обеспечивает многоязычный интерфейс, позволяет создавать правила прохождения курса, при этом студент видит только тот курс, на который записан, легко ставится на ЭВМ, не требуя особых знаний. В этом плане, система Efront обладает некоторыми преимуществами перед системой Moodle.

С точки зрения надежности обе системы находятся на приблизительно одинаковом уровне, но следует отдать минимальное предпочтение eFront как системе разрабатываемой единой командой в рамках коммерческого предприятия, что отражается на большей стабильности в работе оболочки.

С точки зрения удобства использования Moodle более популярная и развитая во времени платформа, имеющая большее количество инсталляций, располагающая подробной документацией и множеством учебных пособий, большим онлайн-сообществом. Однако недостатками системы являются сложность для освоения и устаревший интерфейс с учетом значительного времени пребывания студентов в различных быстроразвивающихся социальных сетях с несколько иным типом интерфейса. В некоторых случаях расширение функционала системы требует вмешательства профессионала. Многих указанных недостатков лишена система eFront, которая, используя технологию построения интерактивных пользовательских интерфейсов веб-приложений Ajax, позволяет сделать работу комфортной и быстрой. Но при этом система ограничена в количестве инструментов для создания учебных материалов.

Сопоставляя преимущества и недостатки указанных систем, можно констатировать, что Moodle более ориентирована на реализацию смешанного, нежели чисто дистанционного обучения. Система eFront на данном этапе развития больше подходит для небольших учебных заведений и центров, нежели для крупных образовательных организаций и больше ориентирована на чисто дистанционное обучение.

УДК 378.147:372.8

А.А. Дубініна, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.М. Летуга, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.Д. Рачкован, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Застосування мультимедійних технологій дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців потребує нових підходів у методиці викладання дисциплін. Це пов'язано зі змінами у джерелах, формах подання дидактичного матеріалу, способах обміну інформацією та організації взаємодії між учасниками навчального процесу.