

Н.С. Герасимова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.В. Янчева, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ Й АУДИТУ

Сучасна парадигма вищої освіти та входження України в Європейську спільноту освіти зумовили інноваційні підходи до підготовки фахівців. Зокрема, завданням викладача стало не стільки надання знань, скільки навчити студента вчитися самостійно продовж всього життя. Виникла нагальна потреба формування новітніх інформаційних ресурсів для забезпечення самостійної роботи студентів та впровадження інноваційних технологій.

У числі вирішальних викликів сьогодення є короткий час життя нових знань та актуальності професіональних технологій, висока динамічність ринкової кон'юнктури, що обумовлюють необхідність виконання основної вимоги парадигми освіти, а саме – навчити студента вчитися самостійно впродовж життя. Зазначене особливо притаманне для сфери знань з обліку і аудиту, оскільки нормативно-правова база підлягає постійним змінам, удосконалюються програмні продукти. Це обумовлює необхідність використання в навчальному процесі освітніх інновацій.

Науково-педагогічний персонал кафедри плідно працює з Науково-навчальним центром нових інформаційних технологій, що забезпечило формування інтерактивних навчально-методичних комплексів спеціальності та дисциплін кафедри. зазначені комплекси вдало інтегрують систему навчання та самоконтролю, поточного та підсумкового контролю знань студентів. В теперішній час ведеться активна робота з розробки електронних підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів на електронних носіях.

Одним із найважливіших інноваційних підходів до формування ресурсів інформаційно-освітнього середовища є створення інтерактивних навчально-методичних комплексів спеціальності і дисциплін. Тому в університеті постійно здійснюється розбудова інформаційно-освітнього-середовища у загально університетській комп'ютерній мережі, яка динамічно розвивається і постійно модернізується. Забезпечення доступу всіх, хто навчається, і особливо студентів до ресурсів інформаційно-освітнього середовища стимулює високий ступінь їх самостійності у засвоєнні нових знань якості освіти.

Інформаційно-освітнє середовище університету сприяє розвитку основоположних для сучасного професіонала з обліку і аудиту компетенцій інформаційно-аналітичної, інформаційно-технологічної та компетенції інформаційної мобільності.

Освіта в сучасному світі, як вважає значна частина дослідників, переживає глибоку кризу. Її суть закладається в тому, що навчання нових поколінь і підготовка кадрів носять підтримуючий, а не випереджуючий характер. Разом з тим суспільство вимагає іншої – інноваційної системи освіти, яка змогла би формуватися у тих, що навчаються здібності до креативного мислення, до самоосвіти як діяльності, яка спрямована на майбутнє.

І, звичайно, виховувати у них соціальну відповідальність, впевненість у своєму професіоналізмі та компетентності.

Вирішення цих нагальних завдань потребує нових підходів щодо забезпечення. Вони повинні торкнутися всіх аспектів освіти і змісту, методики навчання, організації навчального процесу, його матеріальної бази.

УДК 378.14714771

Т.М. Головка, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

М.В. Жеребкін, канд. техн. наук, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ

Останнім часом в освітньому середовищі спостерігається тенденція розвитку дистанційних форм здобуття освіти. Багато вищих навчальних закладів починають пропонувати можливість отримання як першої, так і другої вищої освіти або підвищення кваліфікації. Зі вступом України до СОТ сектор ринку освітніх послуг стає ще більш насиченим за рахунок іноземних вищих освітніх установ, що отримують можливість функціонувати на території України. При цьому варто особливо відзначити, що в іноземних ВНЗ розвинена структура саме дистанційного навчання. Тому розвиток дистанційних форм в українських інститутах і університетах є актуальним і перспективним напрямком, що при сучасному рівні розвитку технологій цілком реалізовується і відповідає сучасній тенденції розвитку ринку освітніх послуг. Безсумнівно, виникає законне питання про необхідність впровадження дистанційних технологій при існуючій системі вищої освіти в Україні.