

Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій, що мають певні особливості та взаємопов'язані при організації дистанційного навчання.

Інформаційні технології повинні вирішувати такі педагогічні завдання: надавати можливість самостійного навчання і комп'ютерного тестування; забезпечувати зручний спосіб передачі навчального матеріалу; підтримувати спілкування й спільну роботу учнів, сприяти колективній взаємодії.

Дистанційний курс – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання на основі інформаційних і комунікаційних технологій.

Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу по-новому підійти до проблеми навчання та організації самостійної роботи студентів.

Отже, використання дистанційного навчання сприяє наданню освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

УДК 378.147:378.115

О.П. Близнюк, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.Л. Шевчук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН

Однією з основних визначальних характеристик дистанційного навчання є підвищений рівень інтерактивності, що особливо виявляється у використанні комп'ютерних технологій. Рівень використання новітніх інформаційних технологій (у мережах Інтернет, Інтранет, ISDN тощо) і визначає ефективність сучасного дистанційного навчання. До основних особливостей електронного дистанційного навчання варто віднести: можливість інтерактивної взаємодії між викладачем і тим, кого навчають, у діалоговому режимі; швидко доставку навчальних матеріалів в електронній версії; оперативний доступ до баз знань, розміщених у мережі Інтернет;

можливість тестування знань у дистанційному режимі; можливість проходження віртуального практикуму; створення «віртуальних груп» (оперативна взаємодія тих, кого навчають, між собою).

Використання тих чи інших інформаційних технологій планується викладачами кафедри фінансів у процесі розробки навчальних курсів. Для реалізації зворотного зв'язку (діалогу) між слухачем та викладачем, а також безпосередньо між самими слухачами при дистанційному навчанні, можна використовувати телеконференції. Подібна технологія дозволяє організувати колективну роботу слухачів. Телеконференції можуть проходити у формі переписування по електронній пошті (режим off-line) чи в реальному часі (режим on-line). Програмне забезпечення входить як один з елементів до складу інтегрованих телекомунікаційних додатків, таких, наприклад, як FirstClass Intranet Server, NetMeeting тощо.

З метою методичного забезпечення проведення заочно-дистанційної форми навчання студентів з дисциплін «Фінанси», «Податкова система», «Бюджетна система», «Страхові послуги», «Фінансовий ринок» та ін., розроблено комплекти навчально-методичних матеріалів в електронній формі, що включають навчальні та робочі програми курсів, навчальні посібники, курси лекцій, практикуми, тестові та ситуаційні завдання, ділові ігри, навчально-методичні вказівки для організації самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Процес оцінки знань студентів містить у собі такі компоненти: визначення цілей навчання, вибір контрольних завдань, що перевіряють досягнення цих цілей, оцінку чи інший спосіб відображення результатів перевірки. Тестовий контроль відрізняється від інших методів контролю тим, що він є спеціально підготовленим набором завдань, що дозволяє надійно й адекватно кількісно оцінити знання слухачів за допомогою інтерактивних методів. Тести повинні відповідати визначеним вимогам: відповідність тесту змісту й обсягу отриманої слухачами інформації; відповідність тесту контрольованому рівню засвоєння; визначеність, простота, однозначність, надійність тесту. Застосування ЕОМ при проведенні тестового контролю не тільки полегшує роботу викладача під час перевірки знань слухачів, але і підвищує мотивацію навчальної діяльності студентів, одночасно знижуючи їхню емоційну напруженість у процесі контролю.

Найбільш придатним для організації електронного дистанційного навчання є гіпертекстове середовище World Wide Web (WWW) в Інтернет, чи Web-середовище, що забезпечує інтеграцію усіх видів інформації і її транспортування на будь-які відстані. Таке середовище також має у своєму розпорядженні широкі можливості в плані надання універсального інтерфейсу. Зазначені переваги WWW

дозволяють вирішувати цілий спектр завдань ДН, у тому числі завдань створення навчальних і тестових засобів, збереження і представлення навчальних курсів у будь-якому вигляді, комбінуючи текстові, графічні, аудіо- і відеоматеріали.

Зручним середовищем електронного дистанційного навчання і забезпечення його функціонування є сімейство продуктів LearningSpace, що базується на Lotus Domino і забезпечує середовище для здійснення навчання через глобальні і локальні комп'ютерні мережі. LearningSpace містить у собі один центральний керуючий модуль, названий LearningSpace Central і п'ять спеціальних модулів – Schedule, MediaCenter, CourseRoom, Profiles, Assesment Manager. Ці інтерактивні модулі (бази даних), забезпечують роботу з навчальними курсами: виконання вправ і контрольних завдань, проведення семінарів і дискусій, одержання консультацій викладачів і навчальних матеріалів з електронних бібліотек і ін.

LearningSpace Central надає студентам можливості для доступу до своїх курсів і завдань, а викладачами – для створення і управління курсами, адміністрування реєстрації і доступу до курсів. LearningSpace Central містить у собі набір інструментів, що полегшують процес розробки нових курсів. Студент здійснює навігацію між базами даних, вибирає тему для участі в групових обговореннях у Course Room.

УДК 378.14

О.М. Буробіна, викл. (*ЖКТ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Харків*)

А.В. Долуда, викл. (*ЖКТ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Харків*)

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ» ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Із розвитком комп'ютерних технологій інновації всебічно поширилися у суспільне життя: науку, освіту, культуру, політику тощо. Одним із шляхів модернізації освітньої системи України є впровадження у навчально-виховний процес ВНЗ інноваційних педагогічних технологій і методів. Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання, адаптації навчально-виховного процесу до нових суспільно-історичних умов.