

О.Г. Шидакова-Каменюка, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

К.Р. Касабова, канд. техн. наук, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Степанькова, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

**ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЬ
ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

Інноваційна педагогічна діяльність є однією з важливих складових сучасної освіти у вищій школі. Інноваційні технології навчання передбачають впровадження у освітній процес сучасних наукових розробок з різних галузей знань. Використання зазначених технологій допомагає навчити студентів активним способом отримання нових знань, стимулюють розвиток творчих здібностей, сприяють інтеграції навчання та практичної діяльності, формують не лише знання, вміння та навички з предмету, а й активну життєву позицію [1]. Під час використання інноваційних методів навчання викладач виконує не провідну, а консультативну роль, застосовуючи при цьому активні форми пред'явлення знань (ігрові, проблемні, тренінгові тощо). При цьому переважною формою навчальної діяльності є широке використання колективних та групових форм учбової роботи, а акцент здійснюється на прикладне використання знань у сучасних умовах. Методика вважається інноваційною, якщо в даних педагогічних умовах вона не застосовувалася. Допустимим вважається адаптація вже існуючої ефективної методики під конкретні педагогічні умови [2]. Дані вимоги виконуються стосовно такої давно відомої, але не втрачаючої актуальності і сьогодні технології навчання, як метод аналізу конкретних ситуацій (case-study). Зазначений метод спрямований не стільки на освоєння конкретних знань та вмінь, а й на розвиток загального інтелектуального і комунікативного потенціалу студента. Студентам пропонується розглянути реальну ситуацію, опис якої відображає не лише якусь практичну проблему, але й актуалізує певний комплекс знань, що необхідно засвоїти під час вирішення даної проблеми. Тобто робота над кейсом дозволяє втілити отриманий раніше комплекс теоретичних знань практичну площину вирішення конкретної проблеми [3].

Навчальним планом освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр за напрямом підготовки 6.051701 передбачено дисципліну «Теоретичні

основи харчових технологій». Метою вивчення дисципліни є надбання знань щодо змін основних компонентів харчової сировини, яких вони можуть зазнавати під час різних видів технологічної обробки, та набуття вмінь та навичок щодо практичного застосування отриманих знань. Підсумкове заняття лабораторного практикуму дисципліни проводиться у формі кейс-стаді. Виконання завдання здійснюється колективно, малими групами студентів. Метою роботи є прогнозування змін фізико-хімічних та органолептичних показників якості хлібобулочних або борошняних кондитерських виробів у разі внесення до їх складу збагачувальної добавки. До кейсу входить рецептура виробу, збагачувальна добавка у промисловій упаковці, інформація щодо хімічного складу, фізико-хімічних показників якості добавки та її технологічних властивостей. В кожній малій групі (не залежно від інших груп) проводиться зіставлення індивідуальних рішень, їх доробка, вироблення єдиної позиції, яка оформлюється для презентації, кожною групою обирається доповідач, який буде представляти рішення. Заключним етапом роботи, є практична перевірка отриманих результатів, яка полягає у виготовленні пропонуємого виробу з внесенням певної кількості збагачувальної добавки і порівнянні його якісних показників з контрольним зразком. У разі виникнення розбіжностей між теоретичним припущенням та практичним результатом здійснюється аналіз помилок та їх причин.

Описаний вище інтерактивний метод навчання позитивно сприймається з боку студентів. Вони бачать в ньому можливість проявити ініціативу, відчутти самостійність в освоєнні теоретичних положень і оволодінні практичними навиками.

Проведення аналізу конкретних ситуацій впливає на професіоналізацію студентів, сприяє формуванню зацікавленості та мотивації до навчання.

Список джерел інформації

1. Сорокин Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокин // Социс, – 2005. – № 8. – С. 120–125.
2. Тарануха С. Н. Инновационные образовательные методы и технологии [Електронний ресурс]. / С. Н. Тарануха – Режим доступа : http://gumrf.ru/useruploads/files/obrazov_dejat/edu_051811_4.ppt#256,1
3. Андюсов Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсов // Директор школы. –2010. – № 4 – С. 61–69.