

## **ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ. ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Сучасний етап розвитку педагогічної освіти у ВНЗ зумовлює новий рівень методології процесу навчання, одним з основних завдань якого є підготовка мобільного компетентного педагога. Серед умов компетентної педагогічної діяльності вчителя – гармонійне поєднання фахових знань, методики і дидактики викладання, конструктивних і організаторських умінь, культури педагогічного спілкування, а також прийомів та засобів особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації.

Підготовка майбутнього вчителя інформатики до професійної діяльності у педагогічному ВНЗ здійснюється: в процесі теоретичної (лекційні, семінарські заняття) і практичної (практичні й лабораторні заняття, обчислювальна практика) підготовки; при проходженні педагогічних практик у загальноосвітніх навчальних закладах; при написанні курсової роботи з методики навчання інформатики; при виконанні випускної кваліфікаційної роботи за фахом «Інформатика» тощо.

В умовах інтенсивної інформатизації сучасного суспільства відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій, які якісно змінюють вміст педагогічного процесу і впливають на перетворення діяльності всіх без виключення освітніх структур. З одного боку, сучасна, інформаційно збагачена освіта набуває нових можливостей, з іншого – реалізація цих можливостей стає неодмінною вимогою адекватної підготовки нового покоління для успішного і продуктивного життя в інформаційному світі.

Соціальне замовлення відносно сучасних випускників вищого навчального закладу вимагає вдосконалення інформаційної підготовки в цілому і, в першу чергу, професійної підготовки вчителів інформатики, що особливо потребують безперервного підвищення професійної майстерності, перенавчання і підвищення кваліфікації.

Одним з визначальних факторів, від яких сьогодні залежить розвиток української освіти, є її якість. За останнє десятиліття аналітики вищої освіти повторюють слово «якість» найчастіше. Відслідковування якості освіти є характерним не тільки для молодих університетів, які з'явилися в останні десятиліття в Україні, але й для тих, які в цей час мають багату історію та високий рейтинг. Питанням

якості освіти у Європі займається створена комісія з академічної оцінки якості освіти, а в Україні проводиться ряд конференцій та затверджено низку державних актів.

У нормативних документах на рівні держави наголошується на необхідності підвищення якості природничо-математичної освіти в навчальних закладах усіх типів і рівнів, оскільки саме природничо-математична освіта є запорукою впровадження і застосування високих технологій, економічного зростання і конкурентоспроможності України. Якість вищої освіти традиційно пов'язується із змістом і формою навчального процесу, який базується на кваліфікації і досвіді викладачів. Але зміни, що відбуваються у сучасному світі, змушують переглядати усталені погляди, адже нові уявлення щодо якості пов'язуються вже не з «косметичною адаптацією» вищого навчального закладу до нових умов, а з необхідністю глибокої перебудови основ його діяльності.

Сьогодні проблема визначення питання якості освіти полягає в тому, що існуючі його критерії та стандарти спрямовані здебільшого на результат навчання, тоді як система управління якістю процесу підготовки майбутніх учителів і сам студент як споживач цієї системи (з його потребами) усе ще залишаються на другому плані. Нова освітня парадигма, що переглянула відношення до студента й визначила його не об'єктом навчання, а суб'єктом цього процесу, вимагає негайного перегляду відношення до питання якості освіти. Аналіз новітніх досліджень вказує на нерозривність зв'язку між якістю освіти та конкурентоздатністю випускника ВНЗ. Як свідчить аналіз наукових праць сьогодні, якість освіти – це соціальна та психолого-педагогічна категорія, яка визначає рівень і результат процесу освіти в суспільстві, в окремої особистості та визначає відповідність цього результату потребам і очікуванням у розвитку особистісної й професійної компетентності.

Управління професійною підготовкою майбутніх учителів інформатики потребує високої якості методологічного, теоретичного та науково-методичного обґрунтування змісту, форм організації освітнього середовища, центральним компонентом якого є спеціально підготовлена та апробована інформація, спрямована на професійно-особистісний розвиток і задоволення пізнавальних потреб суб'єктів навчання. Зокрема, в процесі управління якістю професійної підготовки вчителів інформатики необхідна система запланованих і систематично здійснюваних освітніх заходів, метою яких є формування у випускників ВНЗ здатностей та мотивації, необхідних для реалізації вимог інтенсивної інформатизації суспільства та школи.