

Л.В. Киптелея, д-р техн. наук, проф. (ХГУИТ, Харьков)

А.Н. Загорулько, асп. (ХГУИТ, Харьков)

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Широкое внедрение инновационных технологий в сфере образования тенденция последнего времени. Распространение специальной техники раскрывает новые возможности в репрезентации учебного материала, что оказывается особенно ценно в сфере гуманитарного знания. Однако инновации в обучении связаны, прежде всего, с разработкой новых форм организации работы студентов и преподавателей, а также методик преподавания дисциплин. Опыт применения некоторых видов инновационных форм обучения предоставляет возможность анализа ряда трудностей, связанных с их использованием.

Форма проведения занятия. Первая методика проведения занятия – диалог «вопрос-ответ». Данная методика требует тщательной самостоятельной предварительной подготовки студентов. Вторая методика – «1-2-4-8». Студентам, без предварительной подготовки, предлагается написать по три ассоциации с заданным высказыванием (например: закончите фразу «Счастье – это ...») Затем студенты объединяются в пары и из полученных шести слов выбирают вновь три. В результате команда представляет результат работы, аргументируя свой выбор. Целью данной методики является включение студентов, их личного опыта в процесс определения сути понятия, а также возможность адекватного понимания преподавателем причин трудностей в понимании студентами сути изучаемых понятий.

Реакция студентов. Восприятие как таковой идеи иных по форме, нежели традиционные, занятий среди студентов в целом положительное. Однако непосредственно во время занятий и при подготовке к ним возникает ряд достаточно серьезных трудностей. Во-первых, это сложность организации группового взаимодействия.

Внедрение инновационных методов обучения зачастую требует от студентов владения дополнительными навыками в общении и организации работы. Вместе с тем, прослеживается и обратная связь: работа, организованная в соответствии с такими методами, способствует развитию требуемых навыков. Но подобное развитие возможно лишь при систематическом использовании инноваций в

рамках многих дисциплин. Большинство инновационных методик в образовании требует от студента личной включенности в процесс обучения, его заинтересованности в предмете. Кроме того, среди студентов высока потребность в практической реализации получаемых знаний, в своего рода тренировке, получении навыков, сродни должному реагированию в конкретной кризисной ситуации. В связи с этим, следует отметить, что внедрение инноваций в систему образования ставит проблему переориентации процесса обучения, в котором развитие личностных качеств, навыков общения и самоорганизации должно, в соответствии с логикой самих инноваций, занять приоритетное, по отношению к получению знаний по отдельным дисциплинам, место. Это также подкрепляется сменой мотиваций студентов в получении образования, в которых решающей оказывается прикладное значение усваиваемых теорий. В то же время, несистемное использование передовых методик приводит к усложнению обучения как такового, поскольку психологические трудности, испытываемые студентами, снижают степень их включения в учебный процесс, что, в конечном итоге, снижает эффективность образования в целом.

Требование системности внедрения инноваций не должно ограничиваться рамками отдельных дисциплин или разделов в них, поскольку подобная тактика только дезорганизует работу студентов. Кроме того, учебное время по отдельным дисциплинам практически не предусматривает возможности последовательной организации практической отработки теоретических знаний.

Инновации в образовании, как и любые прогрессивные изменения, предполагают, прежде всего, не улучшение результатов обучения, а реорганизацию его структуры, что, в свою очередь, требует от преподавателя и студентов затраты немалых усилий. При использовании новых методик необходимо отдавать себе отчет, что эти методики не облегчают сложившийся процесс обучения, а выстраивают его в принципиально иной форме, которая, потребует не только обладания новыми навыками, но и, возможно, способностью нестандартного мышления. В целом, использование инноваций, имеет тенденцию к затруднению обучения, однако, это не означает необходимости отказа от них или снижения темпов их внедрения. Наоборот, эффективное их преодоление, при условии системной и целостной поддержки, окажет положительное влияние на развитие сферы образования.