

Н.Б. Кащена, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

М.В. Костинська, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Модернізація системи вищої економічної освіти України потребує розробки ефективних засобів формування всебічно розвиненої особистості, здатної не лише використовувати здобуті знання у професійній діяльності, а й постійно їх поповнювати. Оскільки на сьогодні обсяг інформації, необхідної для плідного життя освіченої людини та її діяльності як компетентного фахівця постійно зростає, вирішальним для майбутніх професіоналів в процесі навчання в університеті стає не лише засвоєння нових знань, але й набуття умінь і навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Пріоритетним засобом формування умінь самостійно орієнтуватися у всезростаючих інформаційних потоках, сприймати їх системно та здійснювати критичний аналіз, є новітні інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Вважаємо, що найбільш ефективною для організації самостійної пізнавальної діяльності у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів як у локальній, так і в глобальній мережі, є використання системи «Moodle» (з англ. – модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване середовище для навчання).

«Moodle» складається із восьми модулів:

- модуль чату, що дозволяє здійснювати синхронну, плавну текстову взаємодію між учасниками навчального процесу;
- модуль завдань, що надає можливість: завантажувати студентами заплановані викладачем завдання із сервера (у будь-якому файловому форматі); перевіряти та оцінювати завдання; виконувати завдання із перевищенням ліміту часу (час запізнення повідомляється викладачеві); виконувати повторно завдання після оцінювання;
- модуль форуму, що дозволяє: обирати різні типи форумів (викладачів, новин курсів, всіх бажаючих, однопоточковий форум користувачів); переглядати дискусії у залежності від часу, послідовності; коригувати дискусії шляхом зіставлення думок користувачів різних форумів;

– модуль журналів, що надає можливість: забезпечити конфіденційність роботи кожного користувача; відвести окремі сторінки для кожної навчальної групи; створювати, на основі відкритого запитання, поставленого викладачем, сторінок студентами; прикріплювати відгук викладача до сторінки та відправляти відповідне повідомлення;

– модуль тестів, що дозволяє: заповнювати викладачем шаблон платформи різними групами завдань; поділяти тести на категорії за рівнем доступу; здійснювати автоматичне оцінювання тестів; хронометрувати час виконання тестових завдань; захищати відповіді від списування; підтримувати HTML-формат та малюнки; завантажувати тести із зовнішнього текстового файлу; обмежувати кількість спроб складання тестів;

– модуль ресурсів, що забезпечує: доступ до Web-ресурсів; сумісність роботи із програмами загального користування (Word, Excel, PowerPoint, Flash, Windows Media тощо); управління файлами сервера, які створюються за допомогою Web-форм;

– модуль дослідження, що має: вбудовані дослідження (COLLES, ATTLS) щодо аналізу онлайн-класів; забезпечити доступ до суміжних досліджень;

– модуль семінарів, що дозволяє викладачеві: керувати процесом виконання та перевіряти завдання; визначати автоматично ранг кожного студентів; вибирати шаблони алгоритму розв'язування завдань.

Налаштування курсів надає можливість викладачеві: обирати курси в залежності від розкладу і теми; організувати навчальний процес з обраної дисципліни на широкій варіативній базі (форуми, журнали, ресурси, дослідження, завдання, чати, семінари, тести); змінювати домашню сторінку; переглядати концентровано і зберігати в окремому файлі результати оцінювання участі студентів у форумах, виконання тестів, завдань; здійснювати повний доступ до звітів про діяльність користувачів, зокрема про затрачений час на виконання різних видів роботи, системи з кожного модуля; зберігати в HTML чи простому текстовому форматі копії листів на форумах та відповіді викладачів; варіювати системи оцінювання знань студентів тощо.

Таким чином, система «Moodle» надає можливість планувати самостійну пізнавальну діяльність студентів, формувати календар подій процесу навчання, створювати формалізовані алгоритми діяльності викладача у навчальному процесі, тим самим, досягти високого ступеня інтерактивності та необхідного рівня якості знань, вмінь.