

Такі навички важливі не лише для роботи з клієнтами бібліотеки, а й для підвищення професійного рівня її колективу[2].

Нині НБ надає у доступ широкий спектр інформаційних продуктів та послуг як традиційних, так і інноваційного спрямування в зручному режимі для підтримки дистанційної освіти, але для вдосконалення нових форм і методів онлайн обслуговування користувачів інформаційні ресурси бібліотеки (електронний каталог, репозитарій) мають бути інтегрованими з системою Moodle та іншими навчальними платформами.

Література:

1. *Закону України «Про освіту»*. Чинна редакція 24.03.2024. Діє з 24.03.2024. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Чинний). (2024)
2. Ніколаєнко, Н. М. (2020, Номер 4). Управління кадровим потенціалом бібліотеки: функціональний підхід. *Вісник книжкової палати*. 10-15.
3. Удовиченко, І. В. (2021). *Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності : методичні рекомендації*. Суми : НВВ КЗ СОППО. 198.

References:

1. *Zakonu Ukrayini «Pro osvitu»*. Chinna redaktsiya 24.03.2024. Die z 24.03.2024. Zakon Ukrayini vid 05.09.2017 № 2145-VIII (Chinniy). (2024)
2. Nikolaienko, N. M. (2020, Nomer 4). Upravlinnya kadrovim potentsialom biblioteki: funktsionalniy pidhid. *Visnik knizhkovoyi palati*. 10-15.
3. Udovichenko, I. V. (2021). *Distantnyiyniy format vzaemodiyi sub'ektiv osvitnoyi diyalnosti : metodichni rekomendatsiyi*. Sumi : NVV KZ SOIPPO. 198.

УДК: 378.4.014.24-027.543(477+100)

Світлана Миколаївна Тодорова,
канд. філос. наук, доц. кафедри Філософії і права
Одеський національний технологічний університет (ОНТУ)

<https://orcid.org/0000-0001-8606-3018>

Ганна Анатоліївна Шевченко,

канд. філос. наук, доц. кафедри Філософії і права
Одеський національний технологічний університет (ОНТУ)
<https://orcid.org/0000-0002-3613-7303>

ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Svitlana Todorova

Ph.D, associate professor of department of philosophy and law,
Odesa National University of Technology

Hanna Shevchenko

Ph.D, associate professor of department of philosophy and law,
Odesa National University of Technology

INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL AREA

Одним із головних завдань, що постають наразі перед українськими вишами, є досягнення стійкого розвитку системи освіти. Сучасна надзвичайна динамічність зовнішнього середовища, зміни в якості та характері міжнародної конкуренції на освітні послуги дають вищій школі принципово нові можливості для визначення шляхів розвитку та реалізації нових стратегічних цілей, котрі б відповідали викликам і потребам міжнародного освітнього простору.

Освіта є найважливішим соціальним інститутом розвитку суспільства. Саме вища освіта функціонує для задоволення суспільних потреб, і тому живо реагує на всі суспільні зміни та процеси. І саме соціально-економічні процеси стають причиною появи нових умов існування вищої освіти, в тому числі єдиного ринку праці, а також єдиного ринку освітніх послуг. Вони вимагають більш високої мобільності спеціалістів у світовому масштабі. Адже замкнутість системи освіти обмежує ці можливості.

Параметри системи освіти задаються в результаті швидких соціально-економічних змін, ставлячи перед нею нові задачі, що пов'язані з побудовою

суспільства, котре ґрунтується на знанні. Потужним фактором економічного розвитку на сьогодні визнано створення та практичне застосування знань.

Проблема інтеграції системи освіти України у світовий, в першу чергу Європейський, освітній простір обумовлена самим життям, стратегічною політикою України на інтеграцію в Європейське світове товариство[2].

Аналіз наукових досліджень і публікацій із даної тематики показує, що наразі інтеграція вищої освіти України в міжнародний освітній простір є нагальною та активно досліджуваною. Впровадження європейських освітніх стандартів отримує широке висвітлення у роботах вітчизняних та зарубіжних дослідників, серед яких можна відокремити П. Абхілата, О. Дашковську, В. Кременя, А. Сапіра та інших. Однак, з огляду на отримання Україною статусу кандидата в члени ЄС, існує необхідність комплексного дослідження питань, пов'язаних із подальшою інтеграцією вищої освіти України в міжнародний освітній простір.

Тому метою даної роботи є дослідження та аналіз науково-практичних підходів до питань інтеграції системи вищої освіти України в міжнародний освітній простір.

Процес інтеграції вищої освіти України до Європейського освітнього простору ґрунтується на підписаній Угоді про асоціацію між Україною та Європейським Союзом [4]. Ця Угода (статті 375-376) визначає необхідність наближення української сфери науки та технологій до наявної політики ЄС та залучення України до європейського дослідницького простору за рахунок проведення реформ та змін у державному управлінні у сфері науки, участі у спільних міжнародних наукових проєктах та інноваційних програмах ЄС. Інтеграція до європейського освітньо-наукового простору дасть змогу вітчизняним ученим поглиблювати взаємодію з європейськими науковцями, а держава матиме можливість продовжувати адаптацію до стандартів і норм сфери науки та інновацій ЄС.

Оновлена в 2021 році дорожня карта інтеграції до Європейського дослідницького простору [3] визначила як стратегічний документ актуальні

напрями підтримки науки та інновацій на основі співпраці з міжнародними організаціями [1].

Як бачимо, входження вищої освіти України в міжнародний освітній простір надає нові можливості для просування української освіти на міжнародну арену. Демографічний спад, що характерний не лише для України, а й для Європи, вже найближчим часом призведе до гострого конкурентного суперництва на міжнародних рівнях за студентів вищих навчальних закладів. Інструментами в цій боротьбі будуть виступати: ефективність управління освітнім процесом, якість вищої освіти, гнучкість освітніх програм, можливість для студента ввійти в міжнародні мережі безперервної освіти, підвищити свою конкурентоздатність на ринку праці.

Особливу важливість та актуальність в сучасних умовах воєнного стану в Україні набуває проведення українськими вишами активної та ефективної інформаційно-іміджевої політики. Все більша кількість українських ЗВО наполегливо позиціонують себе у світовій науково-освітній спільноті, активно реалізують програми надання освітніх послуг для громадян інших країн. Українські університети є активними учасниками Програми ЄС Еразмус +, яка відкриває можливості міжнародної мобільності та співпраці у сферах: вищої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, шкільної освіти, освіти дорослих, молоді та спорту. Українські студенти навчаються і проходять практику за обміном під час міжнародної кредитної мобільності, де вивчають досвід ЄС та мають доступ до сучасних лабораторій і підприємств, щоб потім застосувати інноваційні компетентності в Україні, а також долучаються до впровадження проєктів з розвитку потенціалу вищої освіти.

Отже, головне завдання сьогодення – адаптувати українську систему освіти до викликів, які стоять наразі перед нею, і зробити її такою, щоб вона відповідала найкращим світовим стандартам. Саме через співпрацю у сфері вищої освіти весь світ має побачити, що Україна – це країна великих можливостей, креативних людей та інновацій. Українська освіта має стати пізнаваним у світі брендом, а

випускники українських університетів – професійними фахівцями світового рівня.

Література:

1. Європейський дослідницький простір. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/yevropejska-ta-yevroatlantichna-integraciya>.
2. Кремень В. Т. (2000). Система освіти України : Сучасні тенденції і перспективи // Професійна освіта : педагогіка і психологія : Українсько-польський журнал / За ред. : І. Зазюна, Н. Нічкало, Т. Левицького, І. Вільш. Київ-Ченстохова : ЗАТ «ВІПОЛ», Видання II. 11-30.
3. Про затвердження дорожньої карти з інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору : Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 р., №167. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/02/12/edp-nakaz.pdf>.
4. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони від 16 вересня 2014 р. №1678-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text.

References:

1. Ievropeiskyi doslidnyskyi prostir. <https://mon.gov.ua/ua/tag/yevropejska-ta-yevroatlantichna-integraciya>.
2. Kremen V. T. (2000). Sistema osvity Ukrainy : Suchasni tendensii i perspektyvy // Profesiina osvita : pedagogika i psykholoгиia : Ukraiinsko-polskyi jurnal / Za red. : I. Zazuna, N. Nichkalo, T. Levovyskogo, I. Vilsh. Kyiv-Chenstohova : ZAT «VIPOЛ», Vydannia II. 11-30.
3. Pro zatverdjenia dorojnoii karty z integrasii naukovo-innovasiinoii systemy Ukraїny do ievropeiskogo doslidnyskogo prostoru : Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukraїny vid 10 lutogo 2021 r. №167. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/02/12/edp-nakaz.pdf>.

5. Uгода pro asosiasiiu mij Ukraïnoiu, z odniieii storony, ta Ievropeiskym spivtovarystvom z atomnoii energii i iichnimy derjavamy-chlenamy, z inshoii storony vid 16 veresnia 2014 r. №1678-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text.

УДК-37.013

Людмила Володимирівна Фірсова,

канд. філос. наук, проф. кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»

та соціально-гуманітарних дисциплін

Державний біотехнологічний університет (ДБТУ)

ORCID [0000-0002-8966-9397](https://orcid.org/0000-0002-8966-9397)

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В ЦИФРОВОМУ ДИСКУРСІ.

Liudmyla Volodymyrivna Firsova,

Cand. filos. science, professor UNESCO Chair "Philosophy of Human Communication" and social and humanitarian disciplines

State biotechnological university (SBTU)

CRITICAL THINKING IN DIGITAL DISCOURSE

Анотація: За останні два десятиліття в особистісних сферах людського існування відбулися глобальні зміни, на які перш за все, вплинула віртуалізація – рух від реальної форми існування до цифрової, симуляційної, створеної за допомогою високих технологій. Розглянуто процес віртуалізації та її вплив на розвиток науки та освіти. Досліджено зовнішні та внутрішні чинники, що впливають на даний процес. При цьому увагу акцентовано на базові навички критичного мислення – вміння мислити аналітично та логічно, уміння оцінювати та розмірковувати, аргументувати, приймати самостійні рішення. Стверджується, що саме філософія як константа інтелектуальної культури соціуму може дати об'єктивний аналіз феномену цифрової реальності як фактору зниження ризиків розвитку інформаційного суспільства.