

**Т.В. Бочуля**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**І.В. Янчева**, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ОРГАНІЗАЦІЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ – ПРАКТИКА ІНТЕГРАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Розвиток цивілізації XXI століття характеризується розквітом епохи людини як основної геологічної сили, що відповідає новому етапу еволюції Біосфери – Ноосфери. Пріоритетність здобути знання, ідеї творчість, які визнані реальними чинниками виробництва на рівні з традиційними як-то земля, капітал, робоча сила, підприємницька активність. Сучасні економіка, суспільство, бізнес потребують фахівців вищої якості, підготовка яких відповідає загальній ідеології новітнього часу, здатних забезпечити здобуття ключових компетенцій, укріплення конкурентних позицій і зміцнення ділової репутації. Особливі вимоги висуваються до обліковців як універсальних фахівців, які відповідають за найбільш важливу ділянку процесу управління та діяльності підприємства – обробку та формування економічно вагомий інформації. В умовах реформування системи бухгалтерського обліку, для якої визначено міжнародний вектор модифікації, підкреслюється дефіцит фахівців, котрі володіють комплексом економічних знань, необхідних для формування інформаційного забезпечення диференційованих груп користувачів. Ці знання мають вийти за традиційні рамки розумного та розвиватися в раціональному та ірраціональному аспекті, що сприяє креативності рішень, генерації ідей та пропозиції проектів в інформаційній діяльності. Таким чином, особливої актуальності набуває питання розвитку методик організації навчального процесу, що має відповідати підвищеним вимогам до рівня кваліфікації студентів облікового напрямку підготовки та формувати у них комплекс знань, вмінь та професійних компетенцій як початкової бази для мобільності молодих фахівців на ринку праці.

Перспективним напрямом підготовки студентів є забезпечення системності знань, що не обмежуються одновекторним розвитком, а передбачають багатоаспектність дисциплін, що не лише є базою професійної підготовки, а основою виховання нового фахівця, якому властиві гнучкість, нестандартність мислення та генерування унікальних патернів, що є головною умовою розвитку бізнесу. Сучасний навчальний процес базується на двох аспектах – інтеграція

та інновація, які сукупно реалізовані в бінарних заняттях – розвинутій формі реалізації міжпредметних зв'язків. Бінарні заняття стоять вище інтегрованих і передбачають не поєднання двох дисциплін та пропозиції такого симбіозу студенту, а є складним комплексом інтеграційного розвитку знань, навичок, досвіду, емоційного сприйняття фахової спрямованості викладачів, які організують навчальне заняття та спільно досягають своєї дидактичної мети.

Інноваційність бінарного заняття полягає в тому, що викладачі організують заняття у формі проблемних ситуацій, квестів, ділової гри, де студенти не споживають готовий матеріал, а вчать ся шукати інформацію, працювати в команді, розвивати активне керуюче мислення, організувати «мозкові штурми» тощо. Пріоритетність бінарного заняття в навчальному процесі пояснюється його вищою продуктивністю, оскільки студент по його закінченню володіє не стандартним набором традиційних знань, а комплексом професійних вмінь за декількома навчальними предметами, що дозволяє бути універсальним і формувати не моно-, а поліваріантні рішення.

Бінарність спонукає студентів до активного пошуку додаткових знань, оскільки об'єднання групи знань навколо поставленого завдання потребує додаткових самостійних зусиль для його вирішення, а отже особистого підходу до інформаційного пошуку, набуття додаткових навичок, розуміння цілісності проблеми та визначення індивідуальних підходів до її усунення. Унікальність бінарного заняття в тому, що студентам пропонується не проблема, не її вирішення, а озвучується існування ніші недостатньо розвинутого питання, що стосується напряму їх підготовки, і це активізує сприйняття ними матеріалу, налаштовує на творчу атмосферу та сприяє їх самоорганізації в здобутті додаткових знань.

Бінарне заняття можна організувати «по горизонталі» і «по вертикалі». Першому характерна взаємодія викладачів, які пропонують інтегроване знання за різними дисциплінами, що відповідає напряму підготовки. «По вертикалі» означає співпрацю з представниками професійних об'єднань і практики обліку, коли студенти отримують теоретичний матеріал і одночасно його практичне вираження, яке пропонується їм як запозичення практичного досвіду та основа професійного зростання, що є умовою особистого розвитку.

Таким чином, бінарне заняття є тією формою організації навчального процесу, в якому повністю реалізовані можливості забезпечення підготовки фахівця новітнього часу, який володіє універсальними знаннями та мотивований до саморозвитку в професійній діяльності.