

Інформаційні джерела

1. Закон України «Про іноземні інвестиції» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2198-12#Text>
2. Лендел О.М. Іноземні інвестиції як фактор розвитку економіки держави. 2016. № 9 URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=5156>
3. Невизначеність та рецесія знизять обсяги світових ПІІ, UNCTAD. URL: <https://ukraineinvest.gov.ua/news/15-06-22/>
4. Пилипів В. В. Прямі іноземні інвестиції та процеси регіонального відтворення. *Інвестиції: практика та досвід*. 2011. № 8. С. 5-7.

ПРАВОВІ ЗАСАДИ РЕФОРМУВАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНИХ ЗБУРЕНЬ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Конопля А.І., здобув. ОС «бакалавр»

Науковий керівник – канд. пед. наук, **В.В. Лисиця**

Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи. В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають [1].

Аналізуючи стан дошкільної освіти в Україні ми виокремлюємо наступні проблеми: доступність до дошкільної освіти (багато дітей, особливо з малозабезпечених та віддалених районів, не мають можливості відвідувати заклади дошкільної освіти через відсутність місць або віддаленість закладів); низька якість освіти (у багатьох закладах дошкільної освіти недостатньо кваліфікованих педагогів та відповідного навчального обладнання, що впливає на якість надання освітніх послуг); незадовільний рівень фінансування (фінансування дошкільної освіти в Україні є недостатнім, що ускладнює забезпечення якісної освіти для всіх дітей та залучення кваліфікованих педагогів); лише часткова наявність інклюзивної освіти (у багатьох закладах дошкільної освіти відсутні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами разом з іншими дітьми); відсутність ефективної системи моніторингу якості надання освітніх послуг; недостатнє удосконалення кваліфікації педагогічних працівників у відповідності

до сучасних вимог. Більшою мірою всі ці проблеми пов'язані з тим, що в Україні триває повномасштабна війна. Отже, дошкільна освіта в Україні як базова освітня ланка потребує комплексної реформи та покращення у всіх її аспектах, для того, щоб забезпечити якісну та доступну освіту для всіх дітей.

Проблема реформування дошкільної освіти є не новою і досліджуваною. В умовах війни Міністерство освіти і науки України працює і виконує свої завдання, забезпечуючи підтримку учасників освітнього процесу. Команда Міністерства цілодобово знаходиться на постійному зв'язку з обласними департаментами освіти та керівниками закладів освіти, упродовж усього періоду дії воєнного стану здійснює оцінку поточних потреб освітян і робить усе можливе для їхньої підтримки навіть в умовах секвестру бюджету [2]. Підтвердженням цьому є Лист МОН № 1/12490-23 від 21.08.23 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році». Основними нормативними документами, згідно з цим документом, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про дошкільну освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Положення про ЗДО; Санітарний регламент ДНЗ [3].

Проте, в умовах війни суттєвими викликами для сфери освіти залишаються: загроза життю та здоров'ю учасників освітнього процесу, обмеження доступу до базових потреб людини; масштабні руйнування освітньої інфраструктури: пошкодження приміщень закладів дошкільної освіти; вимушене масштабне переміщення учасників освітнього процесу в межах України та за кордон, що призвело до значних втрат контингенту здобувачів освіти, й педагогічного складу; загострення проблеми забезпечення доступу до дошкільної освіти, а отже порушення безперервності освітнього процесу; втрата управлінського освітнього контролю на територіях, що потрапили під тимчасову окупацію або перебувають у зоні активних військових дій; насильницька переорієнтація українських здобувачів освіти на російські навчальні програми, підручники, примусовий перехід на російську мову навчання на тимчасово окупованих територіях; зменшення видатків державного та місцевих бюджетів на освіту; забезпечення розвитку приватної освіти на рівні дошкільної освіти.

На жаль, маємо констатувати той факт, що лише підтримка європейських партнерів є важливим чинником на шляху реформування дошкільної освіти в Україні. Європейські країни мають значний досвід

у цій галузі, а їхні норми та стандарти можуть бути корисними для впровадження в українській системі освіти. Крім того, підтримка з боку Європейського Союзу та інших міжнародних організацій може сприяти залученню додаткових ресурсів для реалізації реформ у дошкільній освіті в країні, яка знаходиться в стані війни.

Проте важливо також зазначити, що реформування дошкільної освіти є завданням, що лежить у відповідальності України, і потребує не лише зовнішньої підтримки, але й внутрішньої політичної волі та мобілізації внутрішніх ресурсів. Лише такий підхід дозволить забезпечити сталий та успішний розвиток дошкільної освіти в Україні.

Інформаційні джерела

1. Дошкільна освіта URL: <https://mon.gov.ua/tag/doshkilna-osvita>
2. Освіта України в умовах воєнного стану інформаційно-аналітичний збірник URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analitic.zbirn.Osvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf>
3. Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році <https://ips.ligazakon.net/document/MUS38451>

АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД УКРАЇНСЬКОЇ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ

Маловічко С.О., здоб. ОС «бакалавр»

Науковий керівник – канд. екон. наук, доц. **О.І. Кущенко**
Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна

Протягом останніх років українська банківська система функціонує у складних умовах. З одного боку, їй необхідно відповідати темпам глобальної трансформації та технологічного прогресу, а з іншого – протистояти внутрішнім ризикам та кризам, у тому числі тим, що виникають у зв'язку з активними бойовими діями на території України. Крім того, Національному банку України доручено негайно позбутися від усіх банків, у капіталі яких присутня російська частка. Дані щодо кількості банків в Україні наведені в табл.1.

За 2020-2023 роки кількість платоспроможних банків в Україні скоротилася на 10, з 73 до 63. Кількість державних банків, включаючи Приватбанк, залишилася незмінною протягом 2020-2021 років, а потім зросла на 1 банк у 2023 році. Кількість іноземних банків скоротилася