

- and Yellow macaws. *Current Microscopy Contributions to Advances in Science and Technology* (A. Méndez-Vilas, Ed.), 414-421.
4. Schoemaker, N. J., Lumeij, J. T., Dorrestein, G. M. & Beynen A. C. (1999). Voedingsgerelateerde problemen bij gezelschapsvogels [Nutrition-related problems in pet birds]. *Tijdschrift Diergeneeskunde*, 124(2), 39-43.

УДК: 636.09:378:37.091.33

## СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВЕТЕРИНАРНІЙ ОСВІТІ

**Люлін П.В.**, кандидат ветеринарних наук, доцент, Державний біотехнологічний університет, м. Харків, Україна

ORCID <http://orcid.org/0000-0001-6718-958X>

**Богач М.В.**, доктор ветеринарних наук, професор. Одеська дослідна станція ННЦ «Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини НААН» м. Одеса, Україна

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2763-3663>

Основна задача вищої школи – формування інтелектуального потенціалу, еліти нації, висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців для народного господарства, науки та культури. Фахівців з розвинутими людськими та професійними якостями, готових до постійного професійного росту, адаптацій, соціалізації та мобільності відповідно до темпів соціально-економічного розвитку та науково-технічного прогресу. Слід зазначити, що вища освіта є фундаментом прогресу та розвитку суспільства. Освіта сприяє індивідуальному розвитку людини, формуванню інтелектуального, духовного та професійного потенціалу країни. Освітній процес, як і інші суспільні процеси потребують використання педагогічного бачення цілей, методологічних підходів і методів новітніх форм навчання [1-4].

**Мета роботи.** Провести аналіз становлення та розвитку освіти студентів ветеринарного факультету за дистанційною формою навчання в Державному біотехнологічному університеті.

**Матеріали і методи.** Матеріалом досліджень слугували літературні джерела та офіційні документи. Для досягнення поставленої мети застосовано такі методи: діалектичний, хронологічний, метод анкетування, аналізу і синтезу.

### **Результати досліджень.**

Останніми роками в більшості країн світу відбулись значні трансформації в системі вищої освіти. Сорбонська декларація і Болонський процес - середовище знань де цінуються - свобода, демократія, рівність, гуманне відношення до довкілля та ін.; вікові наукові надбання і традиції та використання сучасних новітніх інноваційних методологічних підходів та технологічних засобів навчального процесу. Наша країна не була осторонь світових тенденцій і активно вживала заходи щодо реформування власної національної системи освіти. Кабінет Міністрів України та Верховна Рада підготували та затвердили закони «Про освіту», «Про вищу освіту», а для впровадження інтернет-технологій у навчальний процес урядом прийнята державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці», яку було розроблено Міністерством освіти і науки України на виконання указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» [4]. На сучасному етапі для нашої країни суттєве значення має адаптованість системи освіти та професійної підготовки до динамічних змін кон'юнктури попиту та пропозиції на ринку праці заподіяних війною. В умовах інноваційних змін суспільства важливими функціональними особливостями освіти виступає не тільки здатність надавати здобувачам освіти нагромаджений у попередні роки обсяг знань та навичок, але й

підвищувати здатність у студентів до сприйняття та використання на практиці новітніх наукових ідей, технологічних рішень, формувати новаторські здібності, ініціативу та підприємливість. За сучасних умов тільки знати предмет – замало. Майбутній фахівець повинен мати ряд професійно значимих якостей, необхідних як для вирішення професійних питань так і успішної управлінської діяльності, мати інтелектуальні, емоційні, мотиваційні, розуміння себе і оточуючих, комунікативні і ділові характеристики. У вирішенні зазначених проблем немаловажним є використання педагогіки конструктивізму та застосування дистанційної форми навчання. Однією з таких платформ дистанційного навчання є система Moodle яка саме й побудована на педагогіці соціального конструктивізму. Вона дозволяє реалізувати освітній процес через систему дистанційного навчання, яка станом на сьогодні стала основною частиною системи освіти в Державному біотехнологічному університеті (ДБТУ).

Базою для започаткування дистанційного навчання в ДБТУ й, зокрема, на факультеті ветеринарної медицини слугували нормативно-правова база з організаційно оформленою структурою та методичним забезпеченням, що дає можливість реалізувати дистанційну форму навчання на основі ступеневої системи вищої освіти - бакалавр, магістр та післядипломної освіти.

Немаловажне значення у впровадженні дистанційної форми навчання мали інтеграційні процеси підготовки лікарів ветеринарної медицини у відповідності до вимог Болонської ступеневої системи освіти - бакалавр-магістр, створеної під патронатом «Темпус-проект, реформи вищої освіти в Україні» в педагогіку вищої ветеринарної школи. В навчальний процес ветеринарного факультету (на той час Харківської державної зооветеринарної академії) в якості експеримента за дозволом Міністерства вищої освіти і науки України та Департаменту Міністерства агрополітики України були впроваджені модульно-рейтингова та модульно-кредитна системи, комп'ютерна та телекомунікаційні технології, що значно наблизило факультет до впровадження дистанційної освіти.

Завдяки науково-технічному прогресу дистанційне навчання надає можливість інтерактивної взаємодії між викладачем та студентами, а також між ними та інтерактивним джерелом інформаційного курсу (web-сайтом та іншими джерелами), що відображає цілі, зміст, методи, форми та засоби навчання, які реалізуються через засоби інформаційно-комп'ютерних технологій. При цьому зберігається швидкий зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу через засоби навчання, відбувається комп'ютерна візуалізація навчальної інформації, а також можливе архівне збереження великих обсягів інформації, її передача та обробка. Разом з цим можливим стає здійснення автоматизації процесів інформаційно-пошукової діяльності, інформаційно-методичного забезпечення, а також організаційного управління навчальною діяльністю та проведення контролю результатів засвоєння студентами матеріалу.

**Висновки.** Дистанційна форма навчання є альтернативою у здобутті вищої освіти особливо у період унеможливлення проведення аудиторних занять, які станом на сьогодні спричинені військовою агресією Росії.

Бібліографічний список:

1. Алексюк О.В. Педагогіка вищої освіти України: історія , теорія: монографія / О.В. Алексюк.- Київ. Либідь, 1998.- 230 с.
2. Дистанційна освіта. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>.
3. Положення про дистанційне навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
4. Шинкарук В. Основні напрями модернізації структури вищої освіти України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)