

1) упр. 74: «Укажите устаревшие слова. Объясните значение устаревших слов. (Используйте словарь устаревших слов):

1. Книга, дом, полон, колчан.
2. Вещать, один, опричник, бранный.
3. Оный, каждый, посадские, рязанский.

2) упр. 75. Подберите синонимы к архаизмам. Око, чело, ланиты, уста, выя, рамена, десница, шуйца [1, с. 22].

В учебном комплексе С. И. Львовой [3] есть несколько рубрик, благодаря которым осуществляются межпредметные связи с литературой, географией, математикой и т.д. Например, под рубрикой «На уроке истории» (упр.159) учащимся предлагаются следующие задания: 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Какими способами объясняется в тексте лексическое значение слов?

Что ст_яло на столе древних греков? Обычно гости располагались вокруг ни_кого столика. Пока х_зьянка зан_мала гостей, её р_быня прин_сила большой сосуд – амфору. Перед каждым ставили килик – плоскую чашу для питья. Вино из амфоры переел_вали в кратер – сосуд для смешивания вина с водой. Вся посуда была к_рамическая, кр_сиво укр_шалась росп_сью.

По р_сункам на посуде мы можем восст_новить, как жили и чем зан_мались древние греки [3, с. 59].

С целью увеличения мотивации к учению надо активнее привлекать краеведческий материал; например, мы на уроках обращались к произведениям уже упоминавшегося поэта И. А. Чернухина. К данному тексту мы предлагали учащимся 6 класса следующие задания: 1) Спишите. Найдите в тексте устаревшие слова, объясните их с помощью синонимов:

*Мрачны твои грады и веси,
Кружит над тобой вороньё,
Вожди переполнены спесью,
Но имя святится твоё!
Как нищенка в рубище грубом,
Стоишь за углом ты, скорбя,
Проходит Иуда - и в губы
Лукаво целует Тебя [5, с. 253].*

1) Подумайте над содержанием отрывка. С какой целью здесь упоминается Иуда? Какова роль устаревшей лексики в понимании идеи произведения?

Обращая внимание учащихся на роль устаревшей лексики в понимании классических произведений, мы не просто расширяем их словарный запас, мы работаем над формированием исторического сознания молодежи, сохранением ее духовной связи с прошедшими поколениями. Поэтому следует с большим вниманием относиться к формированию тематических комплексов для словарной работы на уроках русского языка, отбору текстов упражнений: желательно, чтобы в них присутствовала устаревшая лексика, актуальная для развития учащихся среднего возраста, в частности, 5-7 класса.

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий. 6-7 классы: пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2010. – 316 с.
2. Казарин Ю.В. Филологический анализ поэтического текста: Учебник для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 432 с.
3. Львова, С.И. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений. Ч. 1/С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2010. – 173 с.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
5. Чернухин И.А. Стихотворения. Баллады. Поэмы. – Белгород: Отчий край, 2003. – 444 с.

Торобаев Бахадыр (ХНТУСХ им. П. Василенко)

МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОБУЧЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью даёт возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией. Задачей высшего профессионального вуза – является формирование личности будущего молодого специалиста, способного творчески осуществлять профессиональную деятельность в общественной жизни. Фактически каждая профессионально-направленная учебная дисциплина, и иностранный язык в частности, оказывает воздействие на формирование личности будущего специалиста. В системе высшего профессионального образования преподается, как правило, иностранный язык для профессиональных целей, для которого характерна практическая направленность на умение вести беседу на профессиональные темы, писать резюме, деловые письма, общаться по телефону, читать профессиональную литературу и т. д. Для повышения качества изучения иностранного языка для профессиональных целей необходима мотивация учения. Пути решения этой проблемы связываются с созданием специально разработанной системы упражнений, вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения, разработкой системы занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка. Профессиональное самоопределение укрепляет позицию обучаемого, является ступенькой на пути к профессионализму и служит основой для самоопределения в окружающем мире. Это становится наиболее актуальным, когда выпускники технического вуза пытаются найти работу и занять свою нишу на рынке труда, предъявить и отстоять свои знания и профессиональные умения. Таким образом, использование на занятиях материалов с профессиональной направленностью способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка профессиональной направленности у студентов, приобретению обучаемыми языковой и коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности. Современный мир растет и развивается, а вместе с ним и развиваются технологии образования.

Литература:

1. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция)./Иностранные Языки в Школе.-2009.-№1.-С.4
2. Божович Л.И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды./под ред.Д.И.Фельдштейна.-М.:НПО "МОДЭК",1997.-349 с.
3. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание./Л.И.Божович,Л.С.Славина.-М.:Знамя,1979.-96 с.
4. Борисова З.С., Смолина Л.П. Некоторые пути развития интереса учащихся к изучению иностранного языка./Иностранные Языки в Школе.-1990.-№3.-С.40.

Хакимов Султанбек (ХНАДУ)

(науч.рук.Редкозубова С.А.)

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКИСТАНА