

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

Міністерство науки і освіти України
Державний заклад «Південноукраїнський
національний педагогічний університет
імені К.Д.Ушинського»

УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

до 205-річчя Університету Ушинського



27-28 жовтня 2022 р.
м. Одеса

Міністерство освіти і науки України
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»

**УПРАВЛІННЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
до 205-річчя Університету Ушинського**

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
27-28 жовтня 2022 року***

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2022

УДК 378.11+371.201+658.401.2

У677

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

Долженков О. О. – завідувач кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», доктор політичних наук, професор.

Ручкіна М. М. – доцент кафедри освітнього менеджменту та публічного управління ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», кандидат педагогічних наук, доцент.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть їх автори.

Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи: : збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса 27-28 жовтня 2022 року Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. 198 с.

До збірника ввійшли матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої управлінню закладами освіти, досвіду, проблемам та перспективам їх розвитку.

Науковці та студенти висвітлюють питання щодо управління освітнім процесом в умовах розвитку інноваційного середовища та організаційно-психологічних аспектів менеджменту в освіті.

УДК: 378.11+371.201+658.401.2

передбачати алгоритм дій одногрупників та можливі варіанти їх відповідей. З іншої сторони, «Сократівський діалог» стимулює вміння швидко сформулювати відповідь на запитання, зрозуміло та лаконічно пояснити власну думку. *Наприклад, у процесі обговорення видів римського цивільного процесу викладач пропонує двом здобувачам на вибір у вигляді діалогу з'ясувати який з цивільних процесів був найбільш ефективним та гнучким і чому. Завдання одного студента правильно формулювати запитання, а іншого – знаходити вірні відповіді.*

Запропонований перелік сучасних методів, які можна впроваджувати у освітній процес майбутніх юристів з метою формування комунікативної компетентності в умовах дистанційного не є вичерпним. Досвід засвідчує, що сучасний здобувач відкритий до спілкування, прагне розвиватися та удосконалюватися, намагається відстояти власну позицію та довести думку. Завдання викладача – допомогти, скерувати та підтримати, підібравши правильні форми і методи.

Список використаних джерел

1. Основи римського приватного права: Підручник / В. І. Борисова, Л. М. Баранова, М. В. Домашенко та ін.; За заг. ред. В. І. Борисової та Л. М. Баранової. — Х.: Право, 2008. — 224 с.

2. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт) галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право. – К., 2022. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/081-pravo-bakalavr-644-20.07.2022.pdf>

Желева Тетяна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФОРМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Розвиток інформаційних технологій зумовив суспільство до створення нової системи освіти, що призвела до виникнення дистанційної електронної форми навчання. Дистанційне навчання – універсальна гуманістична форма навчання, що базується на використанні можливостей електронного навчання і дистанційних освітніх технологій, які створюють для студента умови вибору освітніх дисциплін основної та додаткової освіти, діалогового обміну з викладачем, при цьому процес навчання не залежить від розташування студента в просторі і в часі.

Нині дистанційна форма навчання знаходиться на піку своєї популярності, чому безпосередньо сприяли карантинні обмеження та воєнний стан в країні. Сьогодні в Україні дистанційно навчаються не тільки заклади вищої освіти, а й школи та позашкільні навчальні заклади. Проте процес розвитку дистанційної освіти в Україні стримує брак технічного, кадрового і фінансового забезпечення.

В основі дистанційної освіти закладені принципи та особливості традиційних форм навчання. Однак, важливою складовою дистанційного навчання є його реалізація за допомогою використання інформаційних технологій, а саме системи управління навчанням, які створені для розроблення, управління та поширення навчальних матеріалів онлайн із забезпеченням спільного доступу багатьох користувачів.

Як будь-яка система освіти дистанційне навчання має свої переваги та недоліки. До переваг дистанційного навчання належать: свобода і гнучкість (можливість навчатися одночасно в різних місцях, на різних курсах не тільки в одному, а й у декількох університетах чи навіть країнах); індивідуальність (самостійний вибір студентами темпу навчання, створення власного графіка навчання у звичній для них обстановці і в зручний час); навчання інкогніто через певні обставини (вік, стан, посада та ін.), зареєструвавшись під іншим іменем; отримання освіти інвалідами, людьми з різними відхиленнями та віковими обмеженнями; набуття студентами таких якостей, як самостійність, мобільність і відповідальність.

Недоліками дистанційного навчання є відсутність прямого очного спілкування між студентами та викладачем. Подання матеріалу позбавляється емоційного забарвлення, важко створити творчу атмосферу в групі; обов'язкова наявність відповідного технічного та програмного забезпечення; високі вимоги щодо постановки задачі навчання та адміністрування процесу; невелика кількість методичних матеріалів з підготовки та проведення дистанційного навчання; проблема аутентифікації користувача при перевірці знань; наявність цілого ряду індивідуальних психологічних умов, оскільки результат дистанційного навчання залежить від самостійності, свідомості та жорсткої самодисципліни студента; відсутність практичної роботи; трудомісткість процесу розроблення курсів дистанційного навчання.

Сьогодні використовується велика номенклатура систем дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням як з відкритим кодом (умовно безкоштовних), так і платних, широкоживаних та вузько орієнтованих. Сучасні системи дистанційного навчання відрізняються зручним та гнучким інтерфейсом, широкими функціональними можливостями і дозволяють вивести дистанційне навчання на якісно новий рівень. Вони дозволяють організувати навчальний процес «з нуля» і відстежувати успішність учнів за допомогою створення онлайн-курсів або віртуальних класів, доступних у будь-який час і в будь-якій точці світу, де є Інтернет. Усі навчальні матеріали при цьому зберігаються в одному місці, їх зручно адаптувати і переглядати в залежності від цілей навчання і сфери діяльності компанії або організації.

При виборі системи дистанційного навчання, з огляду на велику їх кількість на ринку (більше 700), необхідно врахувати ряд важливих моментів, а саме: мати чітке уявлення про потреби закладу освіти, хто саме буде вчитися, вік потенційних учнів, рівень їхньої кваліфікації та технічної підготовки, з яких пристроїв буде проходити навчання, оптимальна кількість

учнів в групі; визначитися з функціональними, технічними (хмарні платформи чи «коробкові») і економічними вимогами до самої системи; обрати готову систему чи створити власну.

Наразі широкої популярності набули системи електронного навчання нового покоління – Moodle, eFront, Talent LMS, SAP Litmos LMS, Docebo, Canvas LMS, Source LMS, Google Classroom, Microsoft Teams. Найбільш простими та легкими у використанні, на мою думку, а до того ж ще й безкоштовними, є Moodle, eFront, Google Classroom, Microsoft Teams.

Moodle – відкрита система управління навчанням, що поєднує у собі комунікації між викладачами та студентами. Надає можливості щодо виконання завдань, завантаження файлів, обміну повідомленнями, оцінювання робіт, календарю подій, перевірки робіт на плагіат.

eFront – система електронного навчання, що поєднує в собі функції систем управління навчанням і систем управління та створення навчальних матеріалів. eFront дозволяє вирішувати завдання організації навчального процесу в навчальних закладах, а також завдання підвищення кваліфікації, атестації та відбору співробітників в організаціях різного масштабу. Система побудована на трьох типах користувачів – Адміністратор, Викладач та Студент.

До основних з багатьох переваг системи eFront відносять наявність сертифікованої підтримки формату SCORM, системи електронного навчання та розвитку людського капіталу; простоту використання (природний та зрозумілий інтерфейс, з промовистими елементами); прогресивність (використовується технологіями Ajax, Unicode, LDAP, підтримує SCORM, дозволяє навчати декількома мовами); повнота (широкий набір компонентів, які дозволяють створювати структуру занять та навчального матеріалу, тести, спілкуватися, стежити за успішністю та використанням системи, проводити опитування, давати завдання для практичних занять, створювати сертифікати); концепції навчання закладені в eFront – ідеї націлені на залучення студентів і збереження їх інтересу; концепція керування навиками дозволяє проводити атестацію співробітників, раціонально розподіляти роботу, підвищуючи загальний рівень організації.

Google Classroom – веб-сервіс для обміну файлами, у якому можна завантажувати роботи, редагувати їх, оцінювати тестові або контрольні роботи. Для роботи у даному сервісі достатньо мати лише пошту Google (Gmail).

Microsoft Teams – центр для командної роботи в Office 365. Це більш спрощений варіант систем управління навчанням, проте він дозволяє комунікувати та обмінюватися файлами. Програма об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для обговорень, файлообмінник та корпоративні програми.

З метою швидко спілкування викладача зі студентами, учнями на допомогу прийдуть такі комунікаційні платформи, як Zoom, Skype, Meet.

Основні вимоги щодо розробки та надання матеріалу під час дистанційного навчання з використанням сучасних систем електронного навчання: вільний доступ до якісного навчального матеріалу (підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, відеофрагменти, тестові завдання); зацікавленість матеріалу; легкість читання, наглядність та безумовний зв'язок матеріалу з практичною діяльністю студента; можливість корегування матеріалу викладачем.

З урахуванням існуючих систем електронного навчання та вимог до них викладачами кафедри технології м'яса Державного біотехнологічного університету розроблено курс дистанційного навчання для підготовки студентів ступеня вищої освіти бакалавр та магістр зі спеціальності 181 «Харчові технології». Навчання проходить з використанням систем електронного навчання Moodle, Google Classroom, eFront та комунікаційної платформи Zoom.

Зручна структура та можливості навігації обраних систем електронного навчання дають змогу заощадити час лекцій шляхом перенесення вивчення теоретичного матеріалу в площину самостійної роботи студента.

Враховуючи особливості дистанційного навчання як форми сучасної електронної освіти можна стверджувати, що її використання у навчальному процесі сприяє підвищенню ефективності навчання студентів Державного біотехнологічного університету.

Отже, дистанційне навчання як особлива форма сучасної електронної освіти, що визнана однією з пріоритетних напрямів програми модернізації загальноосвітньої та вищої школи, сприяє створенню умов, необхідних для досягнення нової сучасної якості освіти. Така форма освіти має майбутнє і повинна застосовуватися навчальними закладами як прогресивний метод навчання.

Забродська Ганна

**ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ
«МОДЕЛЮВАННЯ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»:
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«МІЖНАРОДНИЙ ТУРИСТИЧНИЙ БІЗНЕС»**

Професійно-орієнтовані дисципліни туристичного профілю належать до дисциплін із швидкими оновленням змісту матеріалу та варіюванням змісту, що відображає сучасний стан ринку туристичних послуг, їх вивчення вимагає застосування активних форм навчання. Сфера туризму динамічно змінюється, тому зміст навчальних програм, які відображають реалії туристичного бізнесу оновлюється та вдосконалюється безперервно. Впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес підготовки майбутніх менеджерів туризму у ЗВО повинно враховувати Болонські ініціативи, і зокрема, сприяти