

Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВШГП Академія прикладних наук у Познані (Польща)
Університет третього віку у Громадці (Польща)
Університет економіки у Бидгощі (Польща)
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою
відповідальністю (Німеччина)
Хмельницький національний університет
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
ЗВО «Подільський державний університет»
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Державний біотехнологічний університет м. Харків



Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне
забезпечення»** присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України
«Бережанський агротехнічний інститут»



Бережани – 2024

*Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 8 від 30.04. 2024 року)*

Рецензенти:

*І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор*

Редакційна колегія:

*д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (голова); dr. n. sp. Grzegorz Konieczny (замісник); dr. n. e.
Paulina Kolisnichenko, к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко; к.е.н. М. Р. Куляк; к.е.н., доцентка М. С.
Пономарьова*

Відповідальна за випуск:

докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 218.

У збірнику вміщено матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 10 квітня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

**Аліна ЗАСЯДЬВОВК,
Олексій ПОНОМАРЬОВ,**
здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Державний біотехнологічний університет, Україна

МІСЦЕ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Інтеграція національної системи освіти України до світового едукативного простору є важливим завданням, оскільки це дозволяє країні бути в курсі світових тенденцій у галузі освіти, а також використовувати найкращі практики та інновації з інших країн. Така інтеграція актуалізує потребу у визначенні стратегічних орієнтирів, змісту, форм і методів, що відповідають міжнародним стандартам і вимогам. Аналіз досліджень у сфері професійної освіти свідчить про значний інтерес вчених до порівняльного аналізу освітніх систем у провідних країнах світу. Цей аналіз дозволяє виявити кращі практики, успішні стратегії та інноваційні підходи, які можна адаптувати та впровадити в національну освітню систему. Порівняльна педагогіка стає важливою наукою, яка сприяє розвитку міжнародного співробітництва та сприяє боротьбі за мир і стабільність через розуміння й обмін культурними та освітніми цінностями між різними країнами. Такий підхід сприяє створенню відкритого та глобального освітнього простору, що сприяє загальному розвитку та процвітанню суспільства [1]. Порівняльна педагогіка тісно пов'язана з філософією, психологією, економікою, правом, соціологією та ін. дисциплінами. Цей зв'язок прослідковується в різних напрямках. По-перше – спільність об'єктів (понять, закономірностей, критеріїв, методів) (психологія, соціологія анатомія та ін.). По-друге – взаємодія, взаємовплив, інтеграція педагогіки та ін. наук (економіка, право, та ін.). По-третє – порівняльна педагогіка опирається на ідеї інших наук; використовує їх методи та результати дослідження тощо. Дослідники відзначають, що на сьогодні не існує універсального визначення її предмета та завдань [1-6], тому, наприклад, К. Бражник, М. Ваховський вдалися до наступного формулювання: призначення порівняльної педагогіки на теоретичному рівні в описі, аналізі та інтерпретації конкретної реальності – освіти в різних країнах світу, на емпіричному рівні – у дослідженні в порівняльно-зіставному плані освітньої практики різних країн. Ряд вітчизняних науковців подають це поняття у визначенні європейських дослідників:

- це міждисциплінарна складова педагогічної науки; яка вивчає педагогічні явища і факти у взаємозв'язку з соціальним, політичним, економічним і культурним їх контекстом; у їх порівнянні за принципами подібності та відмінності в двох чи більше регіонах, континентах або ж загалом у світовому вимірі; з метою усвідомлення унікальних особливостей власної освітньої системи та встановлення загальних чи універсальних законів (фактів), цінних і корисних для цієї системи, з метою її вдосконалення" (ХВ. Даел) [2,3];

• це інтердисциплінарна педагогічна наука, яка з синхронічної або діахронічної перспективи досліджує педагогічні явища та факти в їхніх політичних, суспільно-економічних і культурних зв'язках, а також порівнює їхні схожості й відмінності в двох чи кількох країнах, територіях, континентах або на глобальному рівні (М. Vanova) [4-6]. Порівняльна педагогіка вивчає різноманітні моделі та методи навчання, що існують у різних країнах світу. Це допомагає ідентифікувати найкращі практики та успішні стратегії, які можуть бути застосовані для підвищення якості освіти в кожній конкретній країні, в тому числі і в Україні. Основні переваги включають:

Передача досвіду. Вивчення досвіду інших країн дозволяє визначити ефективні методи та підходи до навчання та виховання, які можуть бути успішно впроваджені в українську освітню систему.

Підвищення якості освіти. Імплементация найкращих практик з інших країн може сприяти підвищенню якості освіти та підготовки студентів українських навчальних закладів.

Розвиток новаторських підходів. Вивчення іноземного досвіду може стимулювати розвиток новаторських підходів та методик навчання, що відповідають сучасним вимогам та тенденціям у світовій освіті.

Глобальний розвиток. Застосування найкращих практик з інших країн може сприяти глобальному розвитку освіти та підвищенню міжнародного престижу української освіти. Таким чином, порівняльна педагогіка відіграє важливу роль у вдосконаленні освітньої системи країни та підготовці якісних кадрів для майбутнього.

Список використаних джерел:

1. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / уклад. О. І. Федоренко та ін. Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
2. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : Навчальний посібник / А. А. Сбруєва. – Суми: Ред.-вид. відділ СДПУ, 1999. – 300 с.
3. Матвієнко О. Порівняльна педагогіка як навчальний предмет в педагогічному університеті / Ольга Матвієнко // Філософія педагогічної майстерності : Зб. наук праць. – Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – С. 118- 127.
4. Пономарьова М.С. Зайнятість працівників закладів освіти та їх потенціал на ринку праці Вісник профосвіти. Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області. 2023/2/3. С. 15-18.
5. Пономарьова М.С., Золотарьова С. А., Засядьвовк А. О. Порівняльний аналіз освітнього процесу вищої школи Швеції та України. *Вісник науки та освіти*. № 1(19) (2024). С. 1174-1191. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-1174-1191](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1174-1191)
6. Пономарьова М., Євсюков О., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господарстві / Наукові інновації та передові технології. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11\(25\)-507-517](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517)