Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів і природокористування України
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
ВШТІП Академія прикладних наук у Познані (Польща)
Університет третього віку у Громадці (Польща)
Університет економіки у Бидгощі (Польща)
Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)
Жешувський університет (Польща)
Поморська Академія в Слупську (Польща)
Познанський університет економіки та бізнесу (Польща)
Гартмут Дюбек Товариство економічного і структурного розвитку з обмеженою відповідальністю (Німеччина)
Хмельницький національний університет
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
ЗВО «Подільський державний університет»
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
Державний біотехнологічний університет м. Харків

Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення» присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

Бережани – 2024

УДК 654.071

Рекомендовано Вченою радою ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
(Протокол № 8 від 30.04. 2024 року)

Рецензенти:
І. Ф. Баланюк, доктор економічних наук, професор
М. В. Диха, доктор економічних наук, професор
А. Д. Чикуркова, доктор економічних наук, професор

Редакційна колегія:
д.е.н., професорка Д. І. Шеленко (голова); dr. n. sp. Grzegorz Konieczny (замісник); dr. n. e. Paulina Kolisnichenko, к.е.н., доцентка Т. О. Гуренко; к.е.н. М. Р. Куляк; к.е.н., доцентка М. С. Пономарьова

Відповідальна за випуск:
докторка економічних наук, професорка С. М. Судомир

«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут». Запоріжжя: ФО-П Однорог Т.В., 2024. С. 218.

У збірнику вміщено матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції **«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення»** присвяченої 65-річчю ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», що відбулася 10 квітня 2024 року у ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут».

Збірник охоплює основні напрями інженерно-економічних наук.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

@ ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

3. Осіпчук Н. В. Навчання іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах України (Друга половина XX – початок XXI століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Рівне-Тернопіль, 2018. 336 с.

Валерія ВОРОНІНА,
Микола ПЕЛЕШЕНКО,
здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Державний біотехнологічний університет, Україна

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ:ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ

Розвиток обдарованих особистостей є ключовим елементом будь-якого суспільства, а для країни, яка шукає шлях до успіху та незалежності, це стає особливо важливим. Обдаровані особистості можуть стати мотором інновацій та технологічного прогресу, що є необхідним для розвитку будь-якої країни. Їхні ідеї, творчість та здібності можуть вести до винайдення нових технологій, підвищення продуктивності та покращення життя людей. Обдаровані особистості створюють нові підприємства, розвивають інноваційні сфери, що сприяє економічному зростанню та створенню нових робочих місць. Розвиток обдарованих дітей та молоді сприяє створенню рівних можливостей для всіх шарів суспільства, сприяє підвищенню соціального капіталу та створенню сприятливого середовища для розвитку країни [1-5].

Тому важливо вкладати зусилля у виявлення та підтримку обдарованих особистостей, розбудовувати систему освіти та підтримки талановитої молоді, щоб забезпечити успіх та процвітання країни.

На сьогоднішній день в Україні прийнято цілий ряд законів і програм (зокрема Закон України „Про освіту”, Національна програма „Діти України”, Програма розвитку обдарованих дітей і молоді, Указ Президента України про підтримку обдарованих дітей, Державна цільова програма роботи з обдарованою молоддю на 2007-2010 роки та інші), які спрямовані на створення загальнодержавної мережі навчальних закладів для обдарованої молоді. Її метою є формування цілісної, саморегульованої системи щодо виявлення і підтримки обдарованої молоді; розвитку та реалізації її здібностей; стимулювання творчої роботи учнів, студентів, вчителів та викладачів вищих навчальних закладів; активізації навчально-пізнавальної діяльності молоді; формування резерву для вступу у вищі заклади освіти, магістратуру та аспірантуру; підготовки наукових, педагогічних та науковотехнічних кадрів.

Проблема підготовки педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми дійсно залишається актуальною і вимагає подальших досліджень і розвитку. Ось кілька можливих причин цієї ситуації:

Відсутність єдиної теоретико-методологічної позиції. Відсутність узгодженої теоретичної бази та методологічних підходів ускладнює розробку структури і змісту підготовки педагогів до роботи з обдарованими дітьми. Різні

дослідники можуть мати різні погляди на це питання, що призводить до розбіжностей у практиці.

Неоднозначність поняття обдарованості. Розмаїття розуміння та визначень поняття "обдарованість" ускладнює розробку стандартів підготовки педагогів. Відсутність узгодженої концепції ускладнює розробку програм і методик.

Потреба у подальших дослідженнях. Для розв'язання цієї проблеми потрібні подальші дослідження, спрямовані на вивчення оптимальних методів підготовки педагогів до роботи з обдарованими дітьми, а також розробку стандартів та курсів, що відповідають сучасним вимогам та науковим досягненням в цій галузі.

Потреба в співпраці між університетами та практичними закладами. Важливо, щоб університети співпрацювали з практиками із сфери освіти для розробки програм підготовки, які б враховували сучасні вимоги та практичний досвід.

У цілому, розв'язання цієї проблеми вимагає комплексного підходу, який враховуватиме різноманітні аспекти підготовки педагогічних кадрів до роботи з обдарованими дітьми, включаючи теоретичний, методологічний, практичний та психолого-педагогічний компоненти.

Список використаних джерел:

1. Пономарьова-Семенова Р.О., Корольов Д.К. Духовність як складова обдарованості. *Обдарована дитина.* № 10, 2007. – С.2- 11.
2. Пономарьова М.С. Зайнятість працівників закладів освіти та їх потенціал на ринку праці Вісник професвіти. Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області. 2023/2/3. С. 15-18.
3. Євсюков О.Ф., Пономарьова М.С., Золотарьова С. А., Засядьвовк А. О. Інклюзизна освіта як предмет наукових досліджень та вектор стратегічних рішень освітнього середовища «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)» 2023 6 (12) С. 338-353. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-338-353.
4. Золотарьова С.А., Пономарьова М.С., Євсюков О.Ф Використання професійно-освітніх компонетів та Soft-skills у сучасних моделях педагогічному менеджменту.Вісник науки та освіти, № 12(18) (2023). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12 (18)
5. Євсюков О., Пономарьова М., Золотарьова С. Розвиток та перспективи професійної освіти у сільському господаствві / Наукові інновації та передові технології. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-11(25)-507-517.
7. Гудзинський О. Д., Судомир С. М., Гуренко Т. О., Гудзинська Ю. С. Менеджмент стратегічної конкурентоспроможності соціально-економічних систем: методологічний аспект. *Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку*. 2019. № 21. С. 4–13.
8. Судомир С. М. Ділова репутація як стратегічний чинник розвитку підприємства. *Вісник ХНАУ*. 2017. № 4. С. 424–429.
9. Судомир С. М. Управлінські рішення у системі менеджменту. *Вісник ХНАУ*. 2021. № 2. Т. 3. С. 64–74.