

Л.М. Янчева, канд. екон. наук (*ХДУХТ, Харків*)

Т.В. Бочуля, канд. екон. наук (*ХДУХТ, Харків*)

ОНТОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОЕКТУВАННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»

На теперішній час у провідних країнах світу орієнтиром розвитку освіти є розробка єдиної політики щодо оснащення інформаційно-комунікаційними технологіями освіти для гнучкого переходу до еволюційного рівня навчання, входження до світової освітньої системи підготовки фахівців, яких потребує ринок в мінливих умовах нової економіки, що виникла як наслідок світових глобалізаційних процесів та інформаційних технологій. Особливої уваги потребує підготовка фахівців з обліку, оскільки саме вони формують інформаційний ресурс бізнесу, необхідний для ефективного управління та розвитку підприємства на майбутню перспективу, враховуючи умови невизначеності та ризики, які знижують рівень економічної безпеки підприємства. Актуальності набуває питання розробки моделі інформатизації навчального процесу відповідно до онтологічного підходу.

Зауважимо, що технічне оснащення – це не єдиний показник успішності проекту автоматизації. Важливо врахувати всі аспекти щодо запровадження інформаційних технологій в освіті. Зокрема, необхідно посилити рівень самостійної роботи студентів, що дозволить структурно перебудувати організацію навчального процесу та підвищити якість навчання, активізувавши мотивацію пізнавальної діяльності студентів. Для цього використовують переваги новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує можливість доступу до банку навчальної інформації, структурно презентує навчальний матеріал за рівнем складності, пропонує індивідуальний зручний режим роботи з начальним матеріалом та адаптує студента до дисципліни відповідно до його особистих можливостей та здібностей.

На базі запровадження віртуальних курсів повністю реалізується інтеграція методологічного аспекту з впровадженням інформаційних технологій. Студенти отримують навички в роботі з електронними документами й набувають вміння щодо формування бази обліково-аналітичного забезпечення, встановлюючи шляхи інформаційних потоків та розраховуючи інформаційний вплив.

У даному аспекті повністю реалізується онтологічний підхід, який передбачає формування цілісного, системного погляду та сприяє генерації принципово нових знань на основі отриманої інформації про предмет.

Нова методика навчання побудована таким чином, щоб повністю реалізувати завдання з формування кінцевого продукту – знань як цілісного уявлення про предметну область. Змодельовані викладачами ситуації в електронному середовищі дозволяють студентам здійснити пошук інтегрованих залежностей та взаємозв'язків між подіями, якісно формувати та фільтрувати інформацію з документів, об'єктивно та обґрунтовано аналізувати зміст інформаційних ресурсів. Тому вважаємо помилковим твердження щодо негативного впливу технологій на традиційні освітні форми.

Розвиток інформаційної індустрії диктує нові вимоги до кваліфікації фахівців. Сьогодні складно уявити спеціаліста, який не володіє знаннями в сфері інформаційних технологій. Інформаційна економіка принципово змінила характер виробництва й економічні відносини, що знайшло своє продовження в загальній концепції бухгалтерського обліку та стало поштовхом для виділення нових об'єктів обліку – інформація та інтелектуальний капітал. На наше переконання, це спричинило лідерство інформаційних технологій як результату технологічного процесу, що стало причиною суттєвих соціально-економічних перетворень в суспільстві.

Процес підготовки фахівців з обліку сьогодні – це процес навчання, орієнтований на формування знань щодо процесів обробки та аналізу значного масиву даних, внаслідок яких формуються бази даних, які є конкурентною перевагою та забезпечують розвиток бізнесу.

Викладачі в інформаційному середовищі вміло поєднують пасивні (лекційні матеріали, аналіз контрольних робіт) та активні (консультації, робота з віртуальним підприємством) методи, що дозволяє формалізувати отримані знання та зробити їх доступними для всіх учасників навчального процесу.

Ефективна реалізація комплексної програми підготовки якісних медіа-продуктів навчального призначення дозволяє по-новому організувати навчальний процес та удосконалити самостійну роботу студентів. Сучасні автоматизовані навчальні системи реалізують принципово нове інформаційно-освітнє середовище, в якому кожен зі студентів стає не тільки активним учасником навчального процесу, але й впливає на його організацію та результативність.