

А.А. Єремія, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ЗАРУБІЖНИХ КОРПОРАЦІЙ»

На сучасному етапі розвитку ринкових відносин в Україні головним завданням вищої освіти є підготовка кваліфікованих спеціалістів з високим рівнем фахових знань, вмінь та навичок, які вміють швидко адаптуватися в мінливому середовищі, бути здатними до розв'язання проблем і прийняття правильних рішень. Також важливим моментом є формування у майбутнього фахівця економічній галузі нового наукового економічного мислення, прагнення до аналізу результатів власної та колективної роботи.

Для формування означених навичок викладач повинен використовувати в своїй діяльності не тільки класичні методи навчання (лекції, семінарські заняття), а й інноваційні методи, які повинні надати базові практичні навички майбутнім спеціалістам в оперативному і стратегічному рішенні проблем фінансового сектора економіки.

Основні методичні інновації пов'язані сьогодні із застосуванням саме інтерактивних методів навчання, які базуються на засадах взаємодії, активності студентів, спираються на груповий досвід і обов'язковий зворотній зв'язок. До інтерактивних методів відносяться дискусія, «мозковий штурм», ділова гра, кейс-метод, метод проектів, ситуативне моделювання.

На думку фахівців, інтерактивні методи, які використовуються в навчальному процесі повинні відповідати наступним вимогам:

- активна, творча, ініціативна участь студентів у процесі отримання знань;
- формування, накопичення і розвиток навичок у процесі групових та індивідуальних занять;
- максимальна наближеність результатів навчання до сфери практичної діяльності;
- співпраця студентів і викладача в плануванні і реалізації всіх етапів процесу навчання.

Інтерактивне навчання передбачає цілком конкретні та прогнозовані цілі. Одна з таких цілей полягає у створенні комфортних умов навчання, при яких студент відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес

навчання. Викладач виконує функцію одного з джерел інформації і організує самостійну пізнавальну діяльність студентів, спонукає їх до аналізу явищ та процесів, творчого пошуку можливих варіантів рішень і самостійного розв'язання поставлених задач.

При використанні ділової гри як одного з активних методів навчання, викладач об'єднує у одне ціле лекційний матеріал та практичне завдання. При цьому основна увага приділяється практичному відпрацюванню матеріалу, який потрібно опанувати. Розробка практичних ситуацій може відбуватися двома шляхами: на базі реальних подій або на базі штучно сконструйованих ситуацій. Студенти мають можливість розвинути та закріпити необхідні знання та навички, розвивати навички групової, командної роботи, оцінити власну діяльність, застосувати предметні знання на практиці.

Для використання у навчальному процесі з підготовки спеціалістів за фахом «Фінанси і кредит» була розроблена ділова гра «Вибір стратегії потенційного інвестора». Дидактичною метою цієї гри є наближення навчального процесу до реального життя, уточнення та систематизація знань з навчальних курсів «Фінансовий аналіз», «Фінанси зарубіжних корпорацій», формування у студентів вміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності, оволодіння студентами практичними навичками аналізу інвестиційної привабливості акцій, навчання студентів правильній орієнтації в різних ситуаціях на ринку акцій і прийняттю компетентних рішень з ефективного інвестування коштів в акції. Виробнича мета гри - визначення «реальної» ціни акцій та вибір інвестиційної стратегії.

У процесі виконання завдання студент виступає в ролі потенційного інвестора, який вирішує питання про вкладення коштів в акції запропонованих корпорацій. У ході виконання завдання ділової гри студенти виробляють рейтингову оцінку інвестиційної привабливості акцій запропонованих корпорацій, здійснюють розрахунок «реальної» ціни цих акцій, виконують аналіз цінової ситуації з даними цінними паперами і обґрунтовують вибір стратегії потенційного інвестора щодо доцільності придбання акцій.

Оскільки студенти, маючи завдання, самостійно роблять розрахунки, аналізують отримані результати, оцінюють ризик і наслідки того чи іншого рішення, знаходять оптимальний варіант і формують програму дій, ділова гра забезпечує високу ефективність засвоєння теоретичного матеріалу, застосування його на практиці, а також сприяє формуванню особистої точки зору студента в рамках дисципліни.