

Campuses». Нами було зроблено графічну візуалізацію соціальної мережі «Green Campuses», в якій в якості акторів (вершин) виступали конкретні особи (члени українських команд), а в якості ліній зв'язку (ребер) – факти попарних зв'язків – листів та повідомлень. Найбільш активних учасників на загальному фоні комунікації, наочно видно за згущенням щільності ліній зв'язку навколо конкретних вершин. Виявилось, що контакти членів команди ХНУ з UCLA є найбільш активними, що свідчить про згуртованість команд, оскільки основними індикаторами згуртованості виступають взаємність і частота контактів акторів, близькість і досяжність вершин графа.

Н.Л. Тригуб, викл. (ХТЕК ХНТЕУ, Харків)

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИЙ ПРОЦЕС У КОЛЕДЖІ

Впровадження інформаційних технологій в освіту є сьогодні одним із найважливіших пріоритетів освітньої політики України та багатьох країн світу. Розвиток інформаційних технологій впливає сьогодні не тільки на можливості отримувати інформацію та освіту, а й на якість життя загалом.

Однією з необхідних умов, що визначають успіх навчального закладу на ринку освітніх послуг, варто визнати наявність системи фахово-орієнтованого навчання, впровадження новітніх інформаційних технологій на базі єдиного інформаційного простору та інтегрованих інформаційних ресурсів навчального закладу.

Тому пріоритетними напрямками впровадження інформаційних технологій в навчально-виробничий процес в коледжі є:

- забезпечення повноти навчального процесу в умовах впровадження і підтримки системного, спеціалізованого та прикладного програмного забезпечення в навчальному процесі;
- забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет;
- зв'язок з філіями і відокремленими підрозділами та їх доступ до навчальних та інших видів інформаційних ресурсів;
- створення електронних підручників та навчальних матеріалів в умовах формування навчально-методичних комплексів;
- забезпечення практичної та виробничої діяльності за спеціальністю;
- участь в підготовці та проведенні виставок, конференцій, презентацій, тощо.

Стрімкий розвиток інформаційних технологій, зумовлений розвитком комп'ютерної техніки, потребує постійного вдосконалення системи знань робітника, який повинен постійно адаптуватись до нових потреб виробництва. Якщо раніше для отримання кваліфікації студент повинен був засвоїти певний набір професійних прийомів, навичок і знань, і користуватись ними на протязі майже всього життя, то сьогодні професійні навички потрібно поновлювати через кожні декілька років. На перший план виходить концепція "навчання все життя", на основі глобальної інфраструктури інформації, яка базується на системі інтернет. Інтернет - найбільш ефективний і економний засіб отримання інформації. Тому при проведенні лекцій, практичних занять, при виконанні курсового проекту викладачі циклової комісії виробництва харчової продукції та переробки м'яса використовують інструменти, що дозволяють організувати віртуальні лекції і мультимедіа, архівацію будь-яких даних з наступною передачею їх користувачу.

Більшість навчальних закладів Америки та Європи впроваджують курси професійно-практичного навчання такого типу, як дистанційне навчання.

Першим етапом розробки такої системи навчання на наш погляд має розробка стилю та методики діалогового навчання, прийомів і методів подання мультимедіа-інформації. Не останню роль при цьому відіграють зміни на ринку апаратного забезпечення. Якщо порівнювати вартість комп'ютера із засобами зв'язку, то відмічається тенденція до падіння цін на комп'ютерні комплектуючі і на вартість комп'ютера в цілому. Розвиток апаратного забезпечення дозволяє вже сьогодні користуватись недорогими модемами, які передачі даних по яких не набагато гірша від кабельного телебачення.

Другим етапом дистанційного навчання є впровадження експертно-навчальних і експертних систем у цикл спеціальної професійно-практичної підготовки. Опрацьована комп'ютерна технологія дозволить готувати операторів високотехнологічних харчових виробництв, використовуючи високотехнологічні візуальні засоби спостереження та моделювання, значно ефективніше використовувати програмування, практикуватись у розробці наукових методик та отриманні практичних навичок. У такому середовищі може сформуватися нова система освіти, яка має своїми складовими модулі мультимедіа, які можна вільно переміщувати між декількома базовими курсами, враховуючи міжпредметні зв'язки. Базові курси об'єднані між собою інтегрованими заняттями, які використовують ілюстрації та демонстративні програми, що значною мірою покращує засвоєння матеріалу студентами.

Таким чином, застосування інформаційних технологій сприяє підвищенню ефективності навчально-виробничого процесу, мотивує студентів, активує їх пізвальну діяльність, здійснює диференційоване навчання. Також студенти набувають вміння оперувати інформацією, вчать планувати та здійснювати діяльність в різних навчальних та курсових проектах.

Сьогодні ми прагнемо не просто дати студенту обсяг знань, а й передусім навчити його професійній діяльності, методам самоосвіти у майбутньому.