

структура, також відчуває їхній вплив. Бурхливий розвиток засобів інформатизації (комп'ютерів, комп'ютерних комунікацій, різних електронних пристроїв) породжує нові можливості для застосування комп'ютера в навчальному процесі, що робить його більш ефективним, дає змогу раціонально використовувати навчальний час.

Застосування засобів комп'ютерних технологій у навчальному процесі розглядаються А.Т. Ащеровим, О.І. Башмаковим, І.Л. Башмаковим, М.В. Булановою-Топорковою, Л.В. Глуховою, А.С. Гринбергом, М.І. Жалдаком, О.О. Золотарьовим, А.О. Івановою, Н.В. Макаровою, Ю.І. Машбицем, О.К. Овчаренко, М.О. Пивоваровою, В.О. Черновим та ін.

Разом із тим, у педагогічній теорії недостатньо приділяється увага обґрунтуванню та розробці методики формування економічних знань у майбутніх спеціалістів засобами комп'ютерних технологій, яка б урахувала особливості їхньої підготовки, сприяла поступовому й цілеспрямованому становленню їх як професіоналів.

Визначено, що застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності майбутнього економіста базується на використанні стандартного офісного пакету (MS Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Outlook, MS Access, MathCad, Adobe Photoshop, Moodle, 1С: Бухгалтерія та ін.)

Як показує сучасна педагогічна практика, новітні інформаційні технології навчання спрямовані на рішення переважно таких чотирьох типів дидактичних завдань:

– комп'ютер використовується як допоміжний засіб для більш ефективного вирішення системи дидактичних завдань, що вже існує (при цьому, змістом об'єкту засвоєння в комп'ютерній навчальній програмі такого типу є довідкова інформація, інструкції, обчислювальні операції, демонстрація та інше;

– комп'ютер може бути засобом, на який покладається вирішення окремих дидактичних завдань при збереженні загальної структури, цілей і завдань безмашинного навчання (при цьому сам навчальний зміст не закладається в комп'ютер, він виконує функції контролера, тренажера тощо. Ця функція широко представлена в розгалужених діалогових системах, що моделюють діяльність учителя;

– комп'ютер може бути використаний як засіб, моделюючий зміст об'єктів засвоєння шляхом його конструювання (при цьому реалізуються принципово нові стратегії навчання; прикладом цього напрямку розробок є так звані “комп'ютерні навчальні оточення” чи “мікросвіти”, що представляють моделі галузей знань, які засвоюються).

Крім того, як наголошує в своїй роботі М.М. Фіцула, «використання мультимедійних засобів в процесі навчання сприяє також підвищенню інтересу й загальної мотивації навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напрямку науково – технічного прогресу; активізації навчання завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації; індивідуалізації навчання – кожен працює в режимі, який його задовольняє; розширенню інформаційного і тестового “репертуарів”, доступу учнів до “банків інформації».

Матеріал, представлений у вигляді електронних презентацій, істотно розширює можливості звичайних підручників за рахунок використання звукового й відео супроводу й ефектів анімації. У ході роботи з комп'ютером в учнів задіюються слухові і візуальні канали сприйняття, що дозволяє збільшити не тільки обсяг сприйманої інформації, але й міцність її засвоєння. Зміст матеріалу опирається на принцип обліку індивідуальних особливостей учнів з різним рівнем готовності до навчання, що передбачає можливість розвитку кожного учня, а також дозволяє вибудовувати його індивідуальну освітню траєкторію.

Отже, професіоналізм вчителя в поєднанні з сучасними мультимедійними технологіями підносить процес вивчення економічних дисциплін на більш високий рівень, який відповідає все більш жорстким умовам сьогодення.

Л.А. Скуріхіна, д-р техн. наук, проф. (ХДУХТ, Харків)

І.Г. Сибірякова, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

Т.Р. Кочарова, асист. (ХДУХТ, Харків)

ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУБД ACCESS У ПРОЕКТУВАННІ М'ЯСНОГО ЦЕХУ

Стрімкий розвиток інформаційних технологій в останні роки призводить до комп'ютеризації вирішення прикладних задач в різних сферах управління та виробництва.

Метою викладання курсів “Проектування підприємств з основами САПР” та “Проектування та реконструкція підприємств галузі”, призначених для студентів інженерно-технологічного факультету, – є формування у студентів знань і навичок щодо рішення проектних технологічних завдань підприємств м'ясної галузі з використанням ПЕОМ.

Інформаційну модель предметної області реалізує інформаційна система, створена в СУБД Microsoft Access. Інтерфейс СУБД пропонує наступні можливості: звертатись до інформаційних ресурсів; отримувати швидкий доступ до відповідних таблиць та запитів, представлених у вигляді табличних форм; послідовно виконувати технологічні задачі у вигляді запитів до таблиць даних, отримувати результат запитів у вигляді табличних форм та звітів.

Ціллю використання СУБД Access є створення вирішення наступних завдань за методикою розрахунку сировини у м'ясному виробництві:

- систематизація видів та класів готової продукції;
- облік рецептур м'ясної продукції;
- автоматизація обчислення технологічних задач по визначенню кількості асортименту виробництва та розрахунку кількості сировини.

Вікно інтерфейсу інформаційної системи, створеної в СУБД ACCESS, включає наступні команди: *Введення асортименту; Розрахунок сировини; Звіт по групах, Звіт з асортименту, Звіт з використання сировини.*

Послідовність використання студентом інформаційної системи підчас курсового чи дипломного проектування з профільних дисциплін визначається виконанням наступних завдань:

1. Введення довідника асортименту, що складається з формування зв'язаних даних двох рівнів: цех та група асортименту.

2. Для кожної обраної групи продукції формується довідковий список продукції та її складу, що відповідає ГОСТу. Форма *Довідник продукції* показана на рисунку.

3. За варіантом, запропонованим викладачем, необхідно сформувати список продукції контрольного цеху за трьома рівнями:

- обрати потрібний цех;
- обрати в цеху потрібну групу продукції;
- вибрати послідовно з випадаючого списку *найменування продукції*, попередньо уведені у довідкову таблицю.

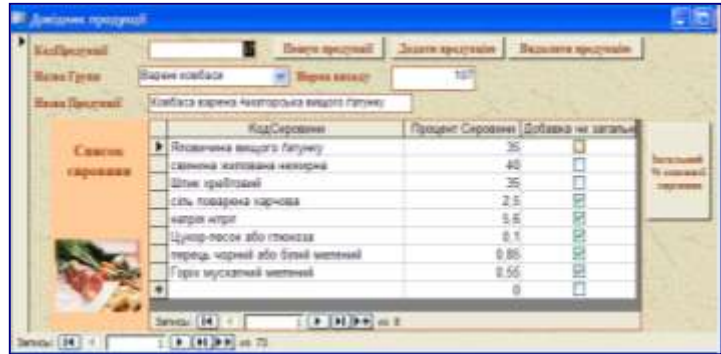


Рисунок – Екранна форма «Довідник продукції»

4. Обчислити об'єм виробництва продукції цеху за групами контрольного цеху.

5. Обчислити об'єм виробництва продукції в групі та кількість загальної сировини на кожний вид продукції.

7. Вивести зведені дані із розрахунками асортименту цеху.

- загальні відомості про виробництво цеху;
- загальні відомості про виробництво асортименту;
- загальні відомості про використання загальної сировини на виробництво списку асортименту продукції.

Впровадження інформаційної системи у навчальний процес та науково-дослідну діяльність підчас дипломного проектування за професійним напрямком “Технологія зберігання, консервування та переробки м'яса” сприяє формуванню у студентів наступних навичок: виконання технологічних та економічних розрахунків; моделювання технологічних процесів; використання сучасних програмних засобів обчислювальної техніки для виконання розрахунків.

Є.Ю. Стоян, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СЛОВНИКІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

На сучасному етапі треба розглядати інформатизацію освіти – як комплексний, багаторівневий, ресурсномісткий процес в якому беруть участь студенти, викладачі і інші підрозділи що підтримують навчальний процес.

Цей процес передбачає рішення наступних задач:

- використання інформаційних технологій в навчальних дисциплінах;
- активне використання глобальної комп'ютерної мережі INTERNET в освіті і таке інше.

Тому стратегічним напрямком розвитку системи навчання стає інноваційна трансформація навчального процесу на основі сучасних інформаційних технологій навчання.

Отримання нових знань, їх використання диктує потребу в найскорішому ознайомленні з ними, починаючи з ранніх етапів навчання.

Для створення умов, які будуть допомагати в реалізації розвитку системи навчання необхідно вирішувати і іншу проблему – інтеграція, побудова єдиного освітнього та інформаційного просторів. Ця стратегічна проблема, націлена на перспективний розвиток систем освіти різних країн світу.

Враховуючи ту увагу, що приділяється в Україні розвитку інформатизації, включаючи систему дистанційного навчання з використанням Internet, ми почали розробку електронного інформаційного словника.