

Такий відеокурс, на наш погляд, звільнить викладача від безлічі рутинних функцій. Педагог зможе управляти процесом навчання, створюючи оптимально гнучкі умови відповідні до кожного студента. До того ж студентам стануть зрозумілими ті мікроскопічні процеси і методи, які раніше знаходилися поза їхньою увагою, або виглядали сухою теорією, прийоми роботи з мікроорганізмами стануть ближчими та зрозумілишими.

Не всім пощастило під час навчання гризти граніт науки і не ламати об нього зуби. Іншими словами, не в усіх була можливість наочно уявляти собі те, що намагалися вкласти в наші голови викладачі. І в цьому випадку навчальні відеофільми незамінні!

М.В. Лямасва, викл. (ХТЕК КНТЕУ, Харків)

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ І ТОРГІВЛІ

Процес європейської інтеграції помітно впливає на якість підготовки фахівців підприємств харчових виробництв і торгівлі. Дедалі необхідніше стає підвищення конкурентоспроможності фахівців на ринку праці. Інформатизація освіти потребує нових моделей підготовки компетентних спеціалістів, готових працювати в умовах оновленої освітньої системи, та механізмів й шляхів їх реалізації. Одним із шляхів підвищення якості навчання і виховання, зазначеним у Концепції Державної програми розвитку освіти, є впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій.

Інтенсивний розвиток інформатики та удосконалення комп'ютерної техніки зумовлює поступове впровадження інформаційних технологій (ІТ) у навчальний процес. У ВНЗ України, як на лекційних, так і на практичних та семінарських заняттях різного типу широко використовуються такі ІТ технології, як мультимедійні лекції, мультимедійні презентації, електронні підручники, інтерактивні дошки, комп'ютерне тестування з метою підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів та відповідно їх конкуренто-спроможності на ринку праці.

Використовування ІТ технологій дозволяє не тільки унаочнити процес навчання, а й викласти максимальну кількість інформації за обмежений час. На практичних заняттях студенти активно застосовують наявні електронні посібники, електронні словники, а також текстовий редактор Word, програми Excel, Power Point. За допомогою комп'ютерних технологій стає можливим оперативне проведення контролю знань, що виконує як діагностичну, так і коригувальну функцію.

Використовуються ІТ і під час самостійної роботи студентів, що створює сприятливі умови для самореалізації особистості, надає можливість кожному залежно від рівня підготовки, розумових здібностей обирати послідовність, обсяг і темп опанування матеріалу, здійснювати самоконтроль. Студенти активно працюють з інтернет-ресурсами, тобто пошуковими серверами Google, Rambler, Yandex, Meta для написання рефератів, докладів тощо.

Однією із сучасних форм ІТ технологій стає проведення Інтернет-конференцій, організація форумів з обговорення проблемних питань, проведення майстер класів з технології приготування їжі провідними шеф-поварами без відриву їх від підприємства. Проведення подібних заходів відкриває широкі можливості для обміну досвідом, збагачення знань, спілкування з цікавими людьми тощо.

Всі ці ІТ технології навчання удосконалюють рівень професійної освіти фахівців у сфері обслуговування та формують їх компетентнісну орієнтацію тобто орієнтацію на набуття майбутніми спеціалістами певного рівня професійної компетентності у процесі навчання.

Навчальна діяльність повинна озброїти студента не тільки певною сумою знань, але і сформувати комплекс компетенцій. Компетенція – це загальна здібність студента до професійної праці і життєдіяльності, яка базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, придбаних під час навчання. Виділяють професійні і загальні для всіх фахівців (ключові) компетенції.

Формування професійної компетентності майбутнього фахівця ми розглядаємо як процес оволодіння стійкими, інтегрованими, системними ЗУН (знаннями, уміннями, навичками). Вмінням застосовувати їх у нових, нестандартних, професійних ситуаціях, розвиток особистісних якостей і властивостей, що забезпечить особистості здатність до продуктивної професійної діяльності.

Компетентному фахівцю мають бути властиві, принаймні, три відмінних характеристики, а саме: ефективність праці, мобільність та гнучкість, постійний професійний саморозвиток та самовдосконалення.

У процесі формування професійної компетентності майбутнього фахівця нами виділено чотири рівні сформованості професійної компетентності майбутнього фахівця – адаптивний, алгоритмічний, репродуктивно-творчий, творчий.

Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє створити принципово нову інформаційну освітню сферу, що надає широкі можливості для навчальної діяльності, значно впливає на перерозподіл ролей між її учасниками, підвищує мотивацію, розвиває самостійність, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію освітнього процесу, сприяє модернізації традиційної системи навчання та формуванню професійної компетентності фахівців. ІТ технології це інноваційні методи навчання, які сприяють саморозвитку особистості студентів та їх професійному самовдосконаленню.