

все студенти приобідають умение и навик в составлении текстовых материалов, в частности, учебных, технических документов.

В условиях ускоряющегося научно-технического прогресса и соответствующего повышения требований производства к специалистам, студентам еще в стенах ВУЗа необходимо готовить себя к жестким и сложным условиям практической работы на современном производстве. Наиболее трудными оказываются требования к качеству общей и специальной подготовки, уровню творческих возможностей, уровню умения и навыка в использовании приобретенных знаний, уровню общей и профессиональной компетентности. И, далее, для обладания высокими духовными, нравственными качествами, высокой общечеловеческой культурой, необходимо много и плодотворно работать в школе и в ВУЗе.

Отметим важность обладания учащимся высокой языковой культурой, владения богатым активным лексиконом и умением говорить и писать без поправок и дополнений к изложенному. Для достижения этого, необходим длительный и настойчивый труд. Замечательным свойством этого тяжелого труда является его способность приносить труженику истинную радость и глубокое удовлетворение полученным результатом.

Хорошо успевающие студенты, как правило, овладевают надлежащей языковой культурой и успешно проявляют свои возможности в учебном процессе при составлении н.-т., организационно-технических и учебных документов: от протокола лабораторной работы до расчетно-пояснительной записки к дипломной разработке. При дальнейшем развитии способностей студент должен подняться до умения подготовить материал н.-т. статьи, с помощью преподавателя освоить методику составления и технику последующего ее оформления. Приобретение навыка в этой важной сфере имеет большое значение для студента не только в вузе, но и, особенно, в его последующей творческой деятельности как работника, руководителя. Занимаясь подобной творческой работой, студент знакомится с набором нормативных документов, регламентирующих содержание и состав материалов, подлежащих опубликованию, и правила их оформления и подготовки к печати. Студенту при этом приходится изучать основные положения ряда стандартов, в частности, регламентирующих подготовку отчетных материалов, норм охраны интеллектуальной собственности и др.

Опыт свидетельствует то, что лучшие из студентов достигают уровня подготовки и самосовершенствования, открывающего им возможность публикации в печати своих результатов. К числу таких студентов относятся, прежде всего, будущие магистры и наиболее сильные и активные из числа будущих специалистов.

Оказалась целесообразной такая организация подготовки и выполнения будущими авторами дипломных разработок, при которой они к защите представляют в ГЭК изданную н.-т. статью, отражающую результаты их трудовых усилий. Подобный результат иллюстрирует творческий потенциал, интеллектуальный уровень и профессиональную зрелость авторов дипломных изысканий. Аналогична роль представляемых студентами полученных ими патентов.

Первая публикация имеет определенное психологическое значение как первый шаг в сферу творческой деятельности.

В связи с изложенным, представляется целесообразным, весьма желательным публикование дипломником (ранее составленной им) научно-технической статьи и представление ее к моменту защиты дипломного проекта или дипломной работы. В ней автор может отразить наиболее интересные результаты выполненных им учебно-научных аттестационных изысканий

Представление студентом на защите публикации или патента не столько украшает его работу, сколько повышает ее ценность в учебно-воспитательном отношении. Оно отражает творческие потенциал и активность, иллюстрирует интеллектуальный уровень и компетентность автора представленной работы. Благотворное влияние подобной практики на учебно-воспитательный процесс очевидно.

С.П. Вялікіна, доц. (ХДУХТ, Харків)

Л.В. Гірінова, асист. (ХДУХТ, Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КРОСВОРДІВ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ

Використання кросвордів в якості засобу навчання, дозволяє викладачу організувати вивчення нового матеріалу, роботу з термінами та основними поняттями, а також перевірити і закріпити отримані знання, повторювати вивчений матеріал. Крім того, кросворди допомагають в організації індивідуального та диференційованого підходу до студентів.

Комп'ютерні тести та кросворди викликають більше позитивних емоцій у студентів, ніж аналогічні завдання на папері. Рішення кросвордів тренує пам'ять, розширює кругозір, і навіть сприяють розвитку кмітливості.

Навчальна роль кросвордів полягає в тому, що дозволяє в ігровій ситуації інтенсифікувати процес засвоєння нових знань, а позитивні емоції, що виникають у студентів в процесі розгадування кросвордів, сприяють попередженню перевантаження. Розвиваюча та організуюча роль кросвордів полягає в тому, що при їх вирішенні студентам доводиться без всякого примусу працювати з навчальними посібниками та іншою літературою, тим самим підвищують ефект мотивації навчання.

Кросворди служать одним з методів самоконтролю студентів при вивченні дисципліни. Створювати їх можна як за допомогою програм MS Office і вбудованого в нього мови програмування Visual Basic Application, так і за допомогою спеціалізованих програм.

Найбільш зручним з усіх офісних додатків для складання кросвордів – це програма MS Excel. Наявність в Excel вбудованих логічних і текстових функцій дозволяє застосовувати цю програму не тільки для обробки числових даних, але і для створення інтерактивного кросворду.

Розроблений комплекс кросвордів в MS Excel має ряд переваг:

- наявність сітки (позначення меж комірок і настройки їх ширини і висоти таким чином, щоб вони вийшли квадратними);
- наочне оформлення та розташування кросворду на робочому аркуші;
- завдання до кросворду розташовані звичайним чином під сіткою і оформлені у вигляді приміток до комірок, в яких знаходиться нумерація;
- перевірка правильності розгадування кросворду здійснена за допомогою вбудованої функції ЕСЛИ та умовного форматування (наприклад, якщо у клітинку введена правильна буква, то комірка заливається певним кольором або йде підрахунок вірних літер в словах);
- результати відповідей можуть відображатись під час заповнення кожного слова (інтерактивне подання результатів), а по завершенні відповідей на всі запитання, показується таблиця помилок (рис.).

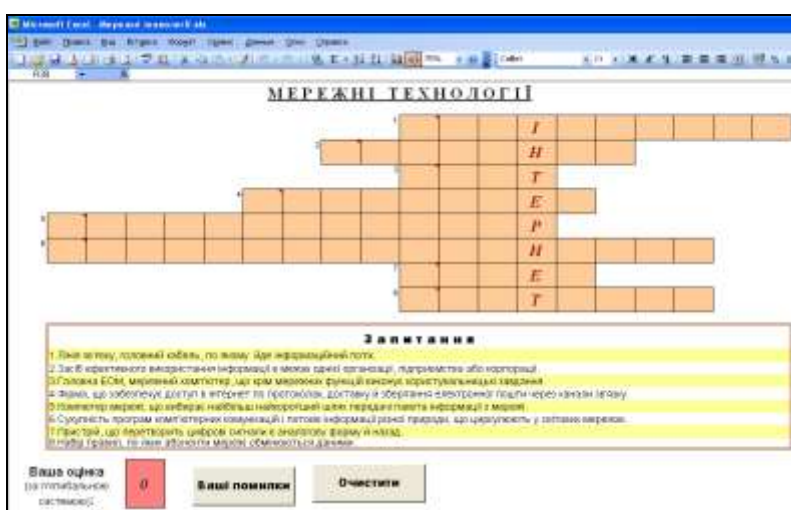


Рисунок – Інтерактивний кросворд, створений в середовищі MS Excel

Говорячи про значущість роботи, слід відзначити:

- при вирішенні кросвордів студентові доводиться працювати з підручником, посібником, довідником, енциклопедією, відвідувати бібліотеки, використовувати інтернет-ресурси, тобто розширювати свій кругозір;
- звертаючись по допомогу до друзів, одногрупникам, розвивається інтелектуальне спілкування;
- через кросворди можна здійснювати перевірочні роботи, самоконтроль з окремих тем, а також домашні завдання.

С.П. Вялікіна, доц. (ХДУХТ, Харків)

Л.В. Гірінова, асист. (ХДУХТ, Харків)

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Комп'ютерний контроль знань (тестування) стає реальністю при сучасній комп'ютерній оснащеності ВНЗ, і розвитку комп'ютерних навичок у студентів. Суть комп'ютерного тестування полягає у високому ступені структурованості матеріалу, що пред'являється, і покроковій оцінці ступеня його засвоєння. Інтерактивні можливості комп'ютерного контролю знань сприяють вдосконаленню знань, умінь і навичок студентів, використовувати комп'ютерні технології як засіб інтенсифікації і оптимізації навчально-пізнавальної діяльності; розвитку навичок самостійної роботи і творчого потенціалу студентів.

Після вивчення кожної теми студент повинен виконати завдання, що показують ступінь засвоєння матеріалу. Для цього створено систему інтерактивного модульного контролю знань з відповідних тем. Інтерфейс комп'ютерної системи розроблено у вигляді гіпертекстової системи з інтерактивним інтерфейсом на основі internet-технологій (рис. 1).