

Враховуючи все вищезазначене, цікаво зіставити на семінарських заняттях з «Етики та естетики» перелік якостей і цінностей сучасного управлінця, які пропонують американська і англійська концепції, та відповідне їх розташування з точки зору важливості (табл.).

Таблиця – Перелік якостей і цінностей сучасного управлінця

Думка американців	Думка англійців
<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиненість розуму. 2. Чесність. 3. Логічність. 4. Технікоозброєність. 5. Широта кругозору. 6. Перспективність. 7. Комунікабельність. 8. Цілісність характеру. 9. Лідерство. 10. Здатність делегувати владу. 11. Організаторські здібності. 12. Уміння приймати рішення. 13. Твердість. 14. Уміння зосереджувати на справі інших. 15. Уміння виховувати. 16. Почуття гумору. 17. Уміння слухати інших 18. Бажання слухати. 19. Об'єктивність. 20. Організаторські здібності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність делегувати владу. 2. Комунікабельність. 3. Доступність. 4. Уміння слухати інших. 5. Авторитетність. 6. Компетентність. 7. Технікоозброєність. 8. Чесність. 9. Твердість. 10. Зацікавленість кожній людині 11. Позитивність. 12. Рішучість. 13. Почуття гумору. 14. Широта здібностей. 15. Продуктивність. 16. Дружелюбність. 17. Старанність. 18. Уміння спілкуватися з іншими. 19. Знання спеціальності. 20. Відсутність базікання.

У контексті педагогічних завдань формування і розвитку особистості необхідним є домінування духовних цінностей, які є найвищими.

А.С. Міносян, канд. іст. наук, проф. (ХДУХТ, Харків)

І.П. Коршунова, доц. (ХДУХТ, Харків)

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Бурхливий розвиток інформаційних технологій, крім помітного звуження часових та просторових меж у розповсюдженні інформації, відкриває нові перспективи в галузі освіти. Можна впевнено стверджувати, що у сучасному світі має місце тенденція злиття освітніх та інформаційних технологій, і на цій основі формуються принципово нові інтегровані технології навчання.

З використанням останніх (зокрема, Інтернет-технологій) з'явилась можливість необмеженого тиражування навчальної інформації та швидкої її доставки адресатові. При цьому, навчання стає інтерактивним, підвищується значущість самостійної роботи студентів, серйозно посилюється інтенсивність навчального процесу.

Такі наявні переваги повинні обумовити активізацію діяльності інформаційно-комп'ютерних центрів у вищих навчальних закладах з метою впровадження інформаційних технологій у традиційну модель навчального процесу. Подібні структурні підрозділи мають вирішувати наступні задачі:

- координація робіт, спрямованих на створення системи дистанційної освіти;
- формування системи супроводження навчального процесу з використанням інформаційних технологій;
- підготовка викладачів до впровадження інформаційних технологій у навчальний процес;
- всебічна допомога викладачам на всіх етапах розробки та супроводу дистанційного курсу;
- моніторинг нових освітніх технологій.

Впровадження інформаційних та дистанційних технологій у навчальний процес в перспективі може вплинути на перегляд планування індивідуальної завантаженості викладачів, які виступатимуть авторами дистанційних курсів навчання. Таку навчально-організаційну та методичну роботу з підготовки, адаптації та проведенню занять з використанням дистанційних технологій доцільно вважати і зараховувати як окремий вид навчального навантаження.

Безумовно, сучасна сітьова технологія навчального процесу потребує наявності достатньо універсального та легкодоступного технологічного середовища. Мова йдеться про телекомунікаційну систему, яка могла би використовуватись не тільки в традиційних навчальному та науковому процесі, а і надала б можливість створити необхідне середовище для широкого впровадження Інтернет-технологій в реальний навчальний процес.

Інформаційні технології передбачають їх використання різноманітними засобами, найпростіший з яких виявляється в процесі проведення поточного контролю знань студентів у вигляді тестування. Така форма вбачається перспективною з точки зору фінансової економії в ході проведення сітьового комп'ютерного тестування у порівнянні з підготовкою відповідних бланків з дисциплін.

Ефективною формою використання освітніх інформаційних ресурсів вважається у разі, якщо не вистачає за навчальним планом аудиторних лекційних занять або студенти мають неоднакову навчальну підготовку.

За будь-яких умов та форм використання дистанційні курси сприяють якісному засвоєнню тематичного матеріалу та подальшому успішному складанню іспиту.

Таким чином, впровадження інформаційних та дистанційних технологій в різноманітних варіантах дає підстави констатувати переваги перелічених форм організації навчального процесу, а саме:

- стає можливою принципово нова організація самостійної роботи студентів;
- підвищується інтенсивність навчального процесу;
- у студентів з'являється додаткова мотивація щодо пізнавальної діяльності;
- доступність отримання навчальних матеріалів в будь-який час;
- можливість самоконтролю ступеню засвоєння матеріалу за кожною темою необмеженою кількістю разів.

Немає сумнівів, що накопичення освітніх інформаційних ресурсів дистанційної технології посяде гідне місце в освітньому процесі вищих навчальних закладів і на їх основі стане можливим формування програм різного рівня для підготовки та перепідготовки фахівців.

Р.М. Морозова, викл. (ХТЕК КНТЕУ, Харків)

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ В ГУМАНІТАРНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ

В сучасних умовах бурхливого зростання науково-технічної інформації спостерігається активний процес інтеграції наукових знань у професійній підготовці фахівця готельно-ресторанної справи та туризму.

Інтеграція – це не лише посилення взаємозв'язків, це – докорінна зміна змісту і структури сучасного наукового знання, інтелектуального – концептуальна можливість проводити креативні заняття з метою набуття студентами навичок сервісу в підприємствах торгівлі.

Суспільство потребує висококваліфікованих професійно компетентних, творчо мислячих, здатних приймати правильні рішення спеціалістів. Професійна освіта потребує пошуку нових організаційно-методичних засобів й технологій підвищення якості підготовки спеціаліста й не може відбуватися без урахування інтеграційних процесів.

Американська вища освіта виділяє установку на само актуалізацію особистості, розкриття здібностей, визнання своєї неповторності і унікальності. Російська вища школа передбачає: інтеграцію всіх способів освоєння людиною світу; цілісність і взаємозв'язок людини, природи і суспільства.

Міждисциплінарна інтеграція в Україні набуває двох значень: створення у тих, хто навчається, цілісного уявлення про довкілля – як мета навчання; знаходження спільної платформи зближення предметних знань – як засіб навчання.

У разі, коли ми прагнемо залучення до навчального процесу новітніх засобів навчання, то можемо послугуватись поняттям «інноваційно-комунікативних технологій». Ми згодні з думкою дослідників, котрі вважають, що слід розвивати у студентів уміння усвідомлено використовувати потенціал гуманітарних і фундаментальних дисциплін для цілісного, комплексного розв'язання професійних завдань.

Викладацьким складом Харківського торговельно-економічного коледжу практично доводиться, що реформування освіти потребує нового методологічного підходу до її організації та змісту. Головна ідея такого підходу полягає в інтеграції професійного та мовного навчального матеріалу, ущільненні його, встановленні залежності та інтегративних зв'язків іноземними мовами, що передбачає включення мовних знань, умінь та навичок в усі дисципліни професійного циклу.

Процес інтеграції іноземної мови в єдину систему професійної підготовки майбутнього спеціаліста з готельно-ресторанної справи та туризму доповнює та розширює зміст професійної підготовки.

На практичних заняттях студенти знайомляться з культурою, традиціями, кухнею найпривабливіших туристичних маршрутів як в Україні (Полтавська кухня, Закарпаття та різновиди словацької, угорської, румунської страв, кримські вина) так і в Європі.