

Л.М. Янчева, канд. екон. наук (ХДУХТ, Харків)

Т.В. Бочуля, канд. екон. наук (ХДУХТ, Харків)

ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ ФАХІВЦЯ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ

В умовах сучасної економіки суттєво трансформуються запити ринку щодо професійних здібностей фахівців, які мають відповідати критеріям інформаційного суспільства. Недостатньо професійно володіти знаннями з предметної області – вкрай важливо вміти застосовувати їх в інтеграції з новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями. Спеціаліст з обліку – це фахівець нової генерації, який має вміння ґрунтовно формувати інформацію в контексті бізнес-стратегій, розроблених на підставі дослідження зовнішньоекономічного середовища, аналізу й планування фінансової діяльності, прийняття інвестиційних рішень.

Сьогодні систему освіти можна інтерпретувати як систему інформаційного забезпечення координації формування моделі фахівця для задоволення сукупних потреб ринку, зорієнтованих на підвищення ефективності фінансово-економічних рішень і збільшення капіталу компаній.

Якісно змінилися технології інформаційного забезпечення студентів – інформація фіксується з різних джерел і перетворюється в дані, необхідні для опанування студентами спеціальності. Формуються бази методичних матеріалів, які постійно оновлюються згідно відповідних змін в методології обліку. Студенти можуть не тільки ознайомлюватися з матеріалом, а й зберігати його на власних носіях для самостійної роботи. Окремо запропоновані довідники й каталоги навчальної літератури з дисципліни. Це дозволяє студентам активізувати індивідуальну роботу й отримати додаткові знання зі спеціальності. Студент самостійно приймає рішення про необхідний обсяг додаткового матеріалу залежно від власних потреб у знаннях.

Дидактичні комплекси інформаційного забезпечення навчальної дисципліни проектуються як цілісні системи, інтегровані з метою збору, організації, зберігання, обробки, передачі та надання навчальної інформації суб'єктам навчання. Передбачена можливість використання як в локальних мережах навчального закладу, так і в якості інструменту дистанційного навчання. Всі елементи дидактичного комплексу пов'язані між собою, для них створюють єдину інформаційну основу та програмно-апаратне середовище.

Вимоги своєчасності обумовили необхідність реформування системи обліку, що, в свою чергу, позначилося на вимогах до

підготовки фахівців. Різноманіття видів обліку, які виділяють у науковій літературі, тим не менш, не змінюють філософію цієї науки. Логічно припустити, що в таких умовах модель фахівця трансформується в бік опанування знань та навичок фінансового менеджера, який інтерпретує облікову інформацію з метою вибору рішення, реалізація якого забезпечить своєчасне та повне досягнення мети при оптимальних витратах.

З новою моделлю у фахівця формуються не тільки сукупність відомостей, фактів, понять, уявлень про предметну область, отриманих в результаті навчання, але й автономні знання, які доступні для всіх учасників навчального процесу і можуть бути використані для самостійного опанування спеціальності.

Навчальний процес умовно розділяється на інваріантну та варіативну частини із застосуванням технології централізованого управління інформаційним забезпеченням та координацією планування занять й контролю знань студентів. В інваріантній частині запропоновано базові знання зі спеціальності, набуття яких є обов'язковим при підготовці майбутнього фахівця. У варіативній частині запропоновано на вибір спецкурси, організована індивідуальна методика навчання й практично реалізовані технології дистанційного навчання. Кожен з учасників навчального процесу має мобільний доступ до навчальних матеріалів за межами аудиторії. Координація роботи студентів здійснюється віддалено, що стимулює їх відповідальність за рівень підготовки та опанування нового матеріалу задля вирішення поставленого завдання.

Процес підготовки фахівців з обліку має ґрунтуватися не тільки на загальних положеннях предметної області, а й бути диференційований залежно від класу розв'язуваних професійних завдань. Якщо раніше до повноважень обліковця відносили: складання й подання фінансової звітності; розробку облікової політики; забезпечення цілісності майна. То сьогодні фахівець з обліку має володіти необхідними та достатніми знаннями для розробки програм залучення капіталу й інвестицій; визначення джерел фінансування; обґрунтування доцільності капіталовкладень; формування бази ризиків та створення резервів для їх покриття. Студенти вчатьсЯ формувати якісну інформаційну базу про минулі події; опановують нові технології для отримання оперативної аналітичної інформації про стан бізнесу та ринку; отримують навички з формування централізованої системи управління інформаційним забезпеченням.