

**Т.В. Щербак**ова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)  
**Г.В. Дейниченко**, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)  
**О.В. Гапонцева**, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТОВАРОЗНАВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Сучасний ринок праці вимагає від претендента на вакансію наявності цілого комплексу професійних і особистісних якостей, які отримали визначення «ключові компетенції», тобто інтегральна особистісна якість людини, цілісна система універсальних знань, умінь, навичок, відповідальності, старанності, здатності до комунікації, а також досвіду самостійної роботи, що забезпечують готовність індивіда до здійснення того чи іншого виду професійної діяльності. Головним показником рівня кваліфікації сучасного спеціаліста є його професійна компетентність. Формування компетентного фахівця – одна з основних цілей підготовки професійних кадрів.

Компетентнісний підхід не орієнтований на засвоєння студентом відокремлених знань і вмінь, а вимагає оволодіння знаннями в комплексі. В основі відбору нових методів навчання лежить структура відповідних компетенцій і функцій, які вони виконують у світі. Традиційні методи навчання не в змозі сформувати рівень компетентності студентів, достатній для ефективного вирішення проблем у всіх сферах діяльності і у всіх конкретних ситуаціях, тим більше в умовах швидкого розвитку суспільства.

Реалізація компетентнісного підходу відображає соціальне замовлення суспільства на підготовку конкурентоспроможної особистості, що володіє свободою дій у швидкозмінюваних суспільно-економічних умовах.

Перспективними фахівцями сьогодні можуть вважатися ті, хто опанував дослідними знаннями та вміннями, отримав потенціал саморозвитку. Дослідницький принцип у навчанні на кафедрі товарознавства та експертизи товарів передбачає таку організацію навчального процесу, при якій студентів знайомлять з основними методами дослідження за дисциплінами, засвоюють елементи стандартних методик і опановують уміння самостійно здобувати знання, вивчаючи, аналізуючи і систематизуючи отриману інформацію.

Дослідницька робота за дисципліною «Товарознавство (Теоретичні основи товарознавства)» організовується з метою забезпечення більш усвідомленого і глибокого засвоєння навчального матеріалу, придбання студентами початкових навичок дослідницької роботи та здійснюється під керівництвом професорсько-викладацького складу кафедри.

Науково-дослідна робота студентів поділяється на науково-дослідницьку роботу, що включається в навчальний процес, що виконується у позанавчальний час і паралельну навчального процесу.

Науково-дослідна робота студентів, яка включається в навчальний процес, передбачає виконання індивідуальних завдань за темами дисципліни, курсових і дипломних робіт, що містять елементи наукових досліджень; виконання конкретних нетипових завдань науково-дослідного характеру в період виробничої або навчальної практики. Науково-дослідна робота, паралельна навчальному процесу, припускає участь студентів групами або в індивідуальному порядку у виконанні держбюджетної або госпдоговірної тематики, які виконуються на кафедрі. Науково-дослідна робота студентів, яка виконується у позанавчальний час, організовується у формі участі в студентських наукових заходах різного рівня (вузівські, регіональні, всеукраїнські, міжнародні); роботи в студентських наукових гуртках.

Підсумком цієї роботи є виступи на студентських наукових конференціях ХДУХТ, КНТЕУ, ДонДУЕТ, реферати та статті у різних збірниках наукових праць. В ході виконання досліджень вирішується двояке завдання: набуваються вміння і навички вивчення спеціальної товарознавчої літератури, проведення наукового дослідження і, в той же час, знання з даної дисципліни набувають конкретне наповнення, закріплюються в ході безпосередньої роботи.

Таким чином, науково-дослідна робота студентів є ефективним засобом підвищення та поглиблення професійної підготовки молодих фахівців.