

Г.А. Селютіна, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)
Л.П. Малюк, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)
О.В. Гапонцева, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СПОСІБ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ТОВАРОЗНАВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Теперішній час характеризується перетворенням проблеми якості освіти в загальнонаціональну, оскільки вона пов'язана безпосередньо з вирішенням важливих проблем якості товарів, продуктів, економіки, екології та ін.

Процес навчання передбачає наявність постійно діючого зворотного зв'язку, що дозволяє викладачеві отримувати інформацію про стан знань кожного студента, виявляти труднощі в освоєнні дисциплін. Існують різні способи контролю, що встановлюють зворотний зв'язок студента з викладачем.

З метою поточного моніторингу знань студентів з усіх дисциплін викладачами кафедри товарознавства та експертизи товарів використовуються комп'ютерні тестові форми поточного і рубіжного контролю знань за допомогою навчальної системи «Тест», яка дозволяє швидко та ефективно оцінювати ступінь опанування навчального матеріалу.

Тестування має наступні переваги:

- оперативність отримання відомостей про знання студентів (одночасно тестується вся група);
- об'єктивність оцінки (незалежно від симпатій та антипатій викладача);
- можливість суттєво знизити напруженість між викладачем і студентом, а також значною мірою зняти емоційне (стресове) навантаження на викладача;
- широке охоплення матеріалу, оскільки включаються питання за всіма пройденими темами;
- необхідність для студентів запам'ятовувати не тільки тему в цілому, а й багато деталей, яким за звичайної підготовки не приділяється достатньої уваги;
- можливість отримання статистичних даних про успішність кожного студента і групи студентів у цілому;
- можливість отримання відомостей про динаміку успіхів (або про зниження результатів) студента,
- можливість визначення тем і питань, слабо засвоєних студентом.

До недоліків тестування слід віднести:

- складання кількох однозначних і точних відповідей на поставлене запитання;
- оцінки результатів тестування в силу неоднаковості (за значущістю та складністю) питань, що входять в один тест;
- формальність, іноді буває важко сформулювати питання, які потребують роздумів;
- залежність тестового контролю від загальної системи оцінки, тобто якщо за тестовий контроль студенти отримують мало балів, то вони менше до нього готуються;
- відсутність безпосереднього контакту між викладачем і студентом.

Не дивлячись на недоліки, тестові технології є багатофункціональними, мають діагностичну функцію, що дозволяє отримувати інформацію про готовність студентів до освоєння дисципліни або освітньої програми, ступінь підготовки студента, визначати рівень знань, умінь і навичок, виявляти можливі проблеми у навчанні.

На кафедрі товарознавства та експертизи товарів тестування проводиться на практичних заняттях під час поточного та підсумкового контролю за допомогою ПК за спеціально підготовленою викладачами програмою «Тест», яка може працювати або в режимі контролю, або в режимі навчання.

Режим контролю передбачає включення таймеру часу, необхідного для формування відповідей студентів на ряд тестів з різних тем навчальної дисципліни. Для підбору питань до тестів застосовується метод випадкового відбору контрольних питань.

Завдання студента полягає в тому, щоб після певної підготовки до складання тестового контролю знайти та відмітити варіант правильної відповіді на питання наведених тестів. Наприкінці опитування на екран дисплея буде виведено результати тестування студента.

В режимі навчання студенту не обмежується час на обмірковування відповідей на питання тестів. При неправильній відповіді студент має можливість перевірити її правильність.

Використовуючи тестування в якості оцінювання знань дисципліни, студенти мають можливість самостійно проконтролювати власні знання та оцінити свою готовність до поточного, проміжного та підсумкового контролю знань, оцінити власні досягнення або недоліки щодо результатів навчального процесу.