

В.А. Потапов, д-р техн. наук, проф. (*ХГУПТ, Харьков*)
Е.Н. Якушенко, ст. преп. (*ХГУПТ, Харьков*)

САМООБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время, в связи с переходом высшей школы Украины на кредитно-модульную систему образования, одним из приоритетных направлений интенсификации обучения является самообразование студентов.

В педагогической литературе самообразование определяют как особым образом организованное приобретение знаний и умений, основанное на систематической самостоятельной работе.

Несмотря на гибкость и большую индивидуализацию самообразования, его нельзя рассматривать как стихийный процесс и необходимо обратить внимание на существующую взаимосвязь образования и самообразования, обусловленную закономерностью, связанной с тем, что на каждой стадии обучения наряду с научными основами предметов изучается и научный метод познания, методика самостоятельного усвоения знаний и применения их на практике.

Самообразование человека – это его целенаправленная систематическая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, возникающих на разных этапах жизнедеятельности и социально значимых задач для удовлетворения своих потребностей не только в целях совершенствования образовательного уровня, но и получения второй и третьей специальностей.

Самообразование рассматривается как средство поиска и усвоения социального опыта, с помощью которого человек может осуществить собственное образование, развитие и профессиональную подготовку в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами. Такой подход является естественным, так как истинное самообразование должно в максимальной мере соответствовать мотивам и задачам, стоящим перед человеком, уровню его личной готовности к самосовершенствованию. Только в этом случае функционирование процесса самообразования человека может стать максимально продуктивным и результативным.

Для успешного самообразования в условиях современных больших учебных нагрузок необходимо воспитать в себе определенные личностные качества, следовательно, можно говорить о возрастании роли самовоспитания при самообразовательной работе студентов. Процесс самовоспитания направлен на изменение внутреннего мира человека, именно в этом направлении целесообразно

искать средства формирования специалиста, который будет востребован временем. В связи с этим необходимо вносить изменения в содержание процесса самостоятельной работы личности, т.е. учитывать возрастание воспитательного и деятельного аспектов в самообразовании.

Самообразовательная деятельность является таким процессом, в котором соединены воспитательная и образовательная функции студентов, направленные на формирование профессионального мастерства личности.

Необходимо отметить, что в процессе самообразования в свете подготовки к будущей деятельности студенты по собственной инициативе усваивают дополнительные объемы знаний, приобретают знания и умения использования современной вычислительной техники, необходимые для самостоятельной работы на производстве и для дальнейшего самообразования.

Высшим смыслом обучения студента в вузе является максимальное раскрытие способностей и воспитанности, проявляющееся в его реальном поведении. Переход от обязательного обучения на первоначальных этапах к умению учиться самостоятельно в течение всей последующей жизни является весьма принципиальной проблемой педагогики высшей школы.

Целостное представление о сути самообразования будущих специалистов связано с взаимовлиянием вычлененных компонентов этого процесса: цели и мотивы, содержание самообразования, умения самообразования, самоорганизация, самоконтроль. Необходимо отметить наличие самовлияния личности на содержание указанных частей и взаимосвязей между ними.

Одна из главных задач вуза заключается в том, чтобы научить студентов учиться, сформировать у них способность ко все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний и приобретению умений.

К задачам самообразования можно отнести следующее: знакомство с содержанием профессиональной деятельности; углубленное знакомство со всеми учебными дисциплинами, особенно с дисциплинами профессионального цикла; стремление познакомиться с проблемами производства; углубленное формирование системы умений, связанных с профессиональной деятельностью.