

**В.С. Ольховська**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**М.О. Янчева**, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.М. Онищенко**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА АДАПТИВНІ ЗДІБНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТОГО РОЗВИТКУ**

Процеси, які спостерігаються в XXI столітті, в багатьох країнах світу, а особливо в Україні, вказують на все більшу зацікавленість суспільства в здоровому і сильному молодому поколінні, як основі забезпечення економічного потенціалу держави і продовження успішної реалізації ідей в майбутньому.

Усвідомлення своєї життєвої позиції робить особистість рівноправним членом суспільства, визначає систему соціальних відносин, коло спілкування, прагнення та інтереси. На формування цих якостей впливають різноманітні соціальні чинники: сімейні відносини; соціальний статус; політико-економічне становище в суспільстві; основний вид діяльності; вплив кола спілкування.

Всі ці дані говорять про важливість вивчення впливу соціальних чинників на становлення особистості, тому що подібні знання дають можливість запобігти появі небажаних якостей, що ведуть до соціальної дезадаптації особистості.

Становлення особистості при вході в нове соціальне середовище, з чим і стикається студент, проходить у 3 фази: адаптація, індивідуалізація, інтеграція. Особистість розглядається як особлива якість людини, що формується в соціокультурному середовищі в процесі діяльності і спілкування.

У сучасному суспільстві, при зростанні інтелектуальних здібностей, показники агресивності і тривожності серед молоді набагато вищі, ніж раніше.

Будь-яке порушення або невиконання однієї з фаз може призвести до деструктивного шляху формування особистості. Тому особливо важливим є дослідження студентів для отримання інформації щодо подолання фаз соціалізації та прийнятті корекційних заходів, якщо це необхідно.

Актуальність тематики полягає в необхідності розвивати психолого-педагогічну діяльність у вищих навчальних закладах, сприяти введенню інноваційних технологій для оптимізації освітнього процесу, а так само в отриманні нових даних про зміни особистості студента в умовах сучасності.

Вплив соціальних чинників на формування особистості дуже суттєвий і вимагає пристосовування до мінливих соціальних факторів. До цих адаптивних здібностей відносять рівень нервово-психічної стійкості, комунікативні особливості та моральну нормативність.

Метою нашого дослідження є визначення ступеню впливу провідної мотивації на адаптивні здібності першокурсників товарознавчого факультету в процесі професійного розвитку.

Проаналізувавши результати психологічного дослідження, що проведено серед студентів-першокурсників товарознавчого факультету, спрямованого на отримання даних щодо адаптивних здібностей і ведучої мотивації, було виявлено, що показники адаптивних здібностей у досліджуваній експериментальній групі відповідають високому рівню.

Виходячи з вищевикладеного, можна з впевненістю стверджувати, що мотивація безпосередньо впливає на адаптивні здібності студента.

Найбільш інтенсивний розвиток і формування йде в період юності, так як цей період є сензитивним для формування світогляду. Саме в цей період людина будує життєві плани, проводить ревізію своїх можливостей, а також вибирає певний стиль життя, пов'язуючи його зі своєю майбутньою професійною сферою, так як професійна сфера асоціюється в юнацькому віці з певними соціальними можливостями і досягненням основних потреб. Тому при навчанні у ВНЗ особливу увагу слід приділяти збагаченню ціннісно-змістовних спрямованостей особистості студента.

Отримані дані використовуються в психолого-педагогічній діяльності кафедри товарознавства та експертизи товарів, тому що створення педагогом умов для формування високої мотивації у студентів-першокурсників буде сприяти їх успішній адаптації.

**Н.В. Петренко**, канд. пед. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВНЗ**

Проблема оцінювання роботи студентів, які отримують вищу професійну освіту, набуває сьогодні важливого значення. Оцінювання є важливою складовою навчально-виховного процесу, правильна організація якого підвищує пізнавальну і творчу діяльність студентів. Перед викладачами встають такі важливі питання: підтвердити, що студент справді набув не тільки необхідних професійних знань, умінь і