

С.Г. Олійник, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)
О.В. Самохвалова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)
Н.В. Гревцева, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)
О.І. Кравченко, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

МЕТОД ГРУПОВИХ ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ГАЛУЗІ»

Згідно з сучасною парадигмою компетентісно орієнтованої освіти важливим є формування у майбутнього фахівця не тільки професійних компетентцій, але й ключових соціально-особистісних, які у поєднанні забезпечують гармонійну життєдіяльність у соціумі та професійний успіх. Дійсно, фахівець повинен володіти як фундаментальними знаннями, професійними вміннями та навичками діяльності свого профілю, досвідом творчої та дослідницької діяльності з вирішення нових проблем, так і досвідом соціально-оціночної діяльності.

Ідеї використання методів навчання, які б дозволили наблизити процес навчання до реальних умов життєдіяльності, займають наразі одне з провідних місць серед інноваційних розробок у вітчизняній та зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Серед таких методів найбільш дієвим визнається метод групових проєктів, використання якого сприяє формуванню у студентів компетентцій вищого рівня: відповідальності, ініціативності, здатності до співробітництва та розв'язання проблем тощо.

Слід зазначити, що метод групових студентських проєктів (Project Work, Group Project, Cooperative Project) широко застосовується за кордоном. Так, аналіз програм дисциплін навчального плану бакалавра з харчування та харчових наук Університету штату Колорадо (США) показав, що даний вид діяльності передбачений у більшості з них. Про важливість такого методу навчання свідчить те, що у загальній оцінці успішності студента за дисципліною оцінка за груповий проєкт складає від 25 до 50%.

Груповий проєкт, як метод інтерактивного навчання, має за мету більш глибоке засвоєння студентами матеріалу дисципліни через підвищення мотивації до отримання якісного результату, колективне опрацювання інформації і підвищення індивідуальної відповідальності за роботу групи.

В Україні метод групових проєктів останніми роками також набув популярності та активно впроваджується у вищій школі. Нами

був апробований даний метод навчання у межах дисципліни «Технологія галузі» за темою «Стан та перспективи розвитку галузі» в обсязі 10 годин індивідуально-консультативної роботи.

На підготовчому етапі, відповідно до методики групового проектування, студенти були ознайомлені із змістом та структурою проекту, формальними вимогами, які ставляться до роботи над проектом, суттю завдання, критеріями оцінювання роботи.

Загальноприйнятими етапами групового проекту є наступні: обрання теми проекту, формування груп, планування та контроль роботи над проектом, оцінювання проектів.

Серед тем, запропонованих для опрацювання, студентами було обрано такі: «Історія хлібопекарського виробництва», «Хлібопекарські світові традиції» та «Історія макаронного виробництва». Завдання проектів передбачало збір, аналіз та обробку інформації літературних джерел за темою, підготовку комп'ютерної презентації проекту та розробку макету стенду для оформлення лабораторій кафедри.

Робочі групи студентів чисельністю 5 осіб кожна були сформовані на добровільних засадах, а шляхом відкритого обговорення в межах групи було обрано керівника проекту (team leader). Керівником за кожним членом групи було закріплено певний обсяг роботи (вивчення матеріалу, збір та обробка інформації, переклад іншомовних джерел на українську мову, оформлення презентації, підготовка доповіді, виготовлення макету стенду), за виконання якої він несе індивідуальну відповідальність.

Робота над проектом велась протягом семестру згідно з розробленим календарним планом. Під час консультацій викладачі обговорювали з групою підготовлений матеріал, надавали рекомендації щодо подальшого розвитку проекту, контролювали хід роботи групи. Захист проектів відбувався публічно у вигляді «круглого столу». Оцінювання здійснювалося комплексно з урахуванням оцінки проекту в цілому та індивідуального вкладу кожного студента. Згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу за цей вид діяльності студенти отримали від 10 до 15 балів з 100, проте висока ефективність цього методу навчання відкриває перспективи для вирішення більш вагомих завдань в межах проекту, що вимагатиме їх оцінювати більшою кількістю балів.

Таким чином, використання методу групових проектів під час вивчення дисципліни «Технологія галузі» сприяє формуванню у студентів компетенцій, що дозволять їм ефективно реалізувати свій потенціал у реальних умовах їх професійної і суспільної діяльності.