

**Н.В. Дуденко**, д-р мед. наук, проф. (*ХГУПТ, Харьков*)  
**В.А. Коваленко**, д-р техн. наук, проф. (*ХГУПТ, Харьков*)  
**Л.А. Чернова**, ст. преп. (*ХГУПТ, Харьков*)  
**С.П. Антоненко**, ассист. (*ХГУПТ, Харьков*)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ»**

Метод проектов был впервые введен в сельскохозяйственных школах США еще во второй половине 19 века, а оттуда попал в общеобразовательную школу, позже в вузы.

Разные авторы по-разному видят задачи и основные черты метода проектов. Однако существуют общие характеристики метода, среди которых следует выделить:

- наличие практической ценности;
- возможность инициирования проекта студентами и самостоятельный выбор направления и темы исследования;
- проведение студентами самостоятельных исследований;
- непредсказуемость проекта как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- гибкость в направлении работы и скорости ее выполнения;
- возможность решения актуальных проблем;
- предоставление студенту возможности учиться в соответствии с его способностями;
- содействие проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра;
- помогает налаживанию взаимодействия между студентами.

Проекты охватывают огромное количество задач. По этому признаку их можно разделить на два типа. Проекты первого типа призваны решать определенные проблемы и имеют практический характер. По завершении работы над таким проектом студенты должны предоставить доклад со своими результатами или чертеж работающего устройства. Задачи проектов второго типа определены менее четко – студенты должны либо изучить какой-то материал, либо выполнить определенные упражнения для достижения какой-либо цели.

Большое разнообразие проектов требует их классификации по различным признакам, например, по таким как: доминирующий в проекте метод и содержательный аспект, характер координации проекта и контактов, количество участников проекта и продолжительность его выполнения.

Метод проектов применяется в учебном процессе кафедры гигиены питания и микробиологии уже много лет. За это время метод показал свою эффективность в активизации познавательного интереса студентов и формировании их основных профессиональных компетенций.

Наблюдение за работой студентов над групповым проектом, предлагаемым в курсе «Гигиена и санитария», позволило констатировать появление и развитие некоторых индивидуальных, групповых и междисциплинарных навыков, среди которых можно отметить развитие личного интереса и углубление знаний в определенной области, развитие практических навыков, самоорганизации и инициативности, самостоятельная разработка и применение алгоритмов решения задач; работа в группах, сотрудничество и участие в принятии решений, построение убедительной, логической аргументации, ясного, последовательного изложения мыслей; «выход» за пределы одной дисциплины в ходе решения поставленных задач, использование и интегрирование знаний, полученных из различных источников, готовность к спорным и противоречивым утверждениям.

Коллектив преподавателей дисциплины на практике убедился, что эта современная образовательная технология отвечает давно возникшей и растущей потребности в лично-ориентированном обучении. Такой подход способствует индивидуализации обучения настолько это возможно в рамках очерченной учебной программы. А это особенно ценно в современной компетентностной парадигме образования, согласно которой любое обучение, независимо от его формы, ориентированное на развитие компетентностей, должно базироваться на ценностях учащихся. Ведь природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Кроме того, следует подчеркнуть весомый вклад метода проектов в формирование самообразовательной компетенции. Причем, по нашим наблюдениям в ходе выполнения проекта у студентов формируются различные аспекты самообразовательной компетенции: ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоционально-волевой.

Таким образом, использование метода проектов в научно-практической деятельности студентов при изучении дисциплины «Гигиена и санитария» позволяет готовить специалистов, обладающих совокупностью личностных качеств, которые формируют их основные профессиональные и социальные компетенции.