возможности дистанционного обучения и тестирования слушателей, а также имеющая необходимые средства для управления деятельностью виртуального учебного заведения. Система Прометей имеет модульную архитектуру, поэтому легко расширяется, модернизируется и масштабируется. Система состоит из нескольких модулей (Типовой Web-узел, АРМ "Администратор", АРМ "Организатор", АРМ "Тьютор", АРМ "Слушатель").

Применение информационных технологий в обучении различных дисциплин в вузе позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций.

Внедрение новых инновационных информационных технологий в учебный процесс позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Средства информационных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными инновационными информационными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

В.І. Заболотний, канд. техн. наук, проф. *(ХНУРЕ, Харків)*
В.В. Чаговець, канд. екон. наук, доц. *(ХДУХТ, Харків)*
Ю.В. Землянко, асист. *(ХДУХТ, Харків)*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОЦІНЮВАННІ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ

На етапі інтенсивного розвитку інформаційних технологій важливою складовою навчального процесу є підсумкове оцінювання знань з використанням комп'ютерних програм, що проводиться наприкінці триместру, семестру або навчального року. Такий вид оцінювання показує наскільки глибоко засвоєно навчальний матеріал за цей період і включає, крім балів поточного контролю, бали за індивідуальну роботу: додаткові завдання, написання рефератів, виконання завдань на ПК більшої складності, підготовку власних досліджень до олімпіад, конференцій.

У зв'язку з легким доступом до глобальної мережі Інтернет студент може недобросовісно поставитися до виконання завдань творчого або дослідницького характеру, використовуючи результати

інших дослідників, що опубліковані в мережі. Тому для об'єктивного оцінювання такого виду студентських робіт викладач має визначити джерела, якими користувався студент, і виявити факти плагіату. Поняттю "плагіат" досить важко дати точне визначення, адже воно містить в собі широку низку дій, починаючи з використання неправильних цитат і закінчуючи крадіжкою чужих робіт та ідей.

Розвиток інформаційних технологій сприяє не тільки поширенню запозичення текстів, але й розробці засобів визначення ступеня запозичення або унікальності тексту. Для кращого оцінювання студентських робіт авторами розроблено контролюючу систему «Distortion», що надає можливість перевіряти текстовий матеріал на його унікальність і автентичність.

На першому етапі в систему додаються документи, що підлягають перевірці викладачем. Усі текстові документи завантажуються для перевірки та ставляться в чергу на обробку, і, завдяки використанню в системі перевірки за буквосполученням та проведенню якісної оптимізації, перевірка документа, такого як реферат середнього розміру, займає всього декілька секунд. Для кожного змісту прораховується різниця між перевіреними файлами. В результаті система видає коефіцієнт відстані, який відбиває ступінь плагіату. Чим він менший, тим більше процент запозичень. Допустимий коефіцієнт встановлюється викладачем. Нарешті, після успішної перевірки документа, користувач отримує доступ до звіту, в якому представляються її результати.

Алгоритм програми простий та ефективний. Він фіксує навіть часткове запозичення (абзац, речення, словосполучення). Стартова сторінка програми зображена на рисунку.

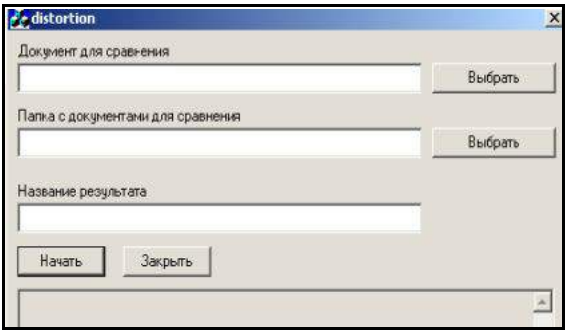

Рисунок – Стартова сторінка програми

В таблиці представлено загальні критерії оцінювання самостійності виконання студентами курсової роботи з використанням програми «Distortion».

Таблиця **– Визначення самостійності виконання роботи**

Відстань за програмою «Distortion»	**Бали**	**Результати оцінювання роботи студентів**
0-10	35-59	Роботу точно скопійовано
11-15	60-69	Роботу виконано частково самостійно (20-40 %)
16-20	70-74	Студент самостійно виконав 41-60 % обсягу роботи
21-26	75-84	Студент самостійно виконав 61-80 % обсягу роботи
27-35	85-89	Роботу виконано самостійно на 80-90 %
36 і більше	90-100	Роботу виконано самостійно на 91-100 %

Ю.К. Кір'яков, канд. техн. наук, доц. *(ХДУХТ, Харків)*

ПРОГРАМОВАНИЙ КОНТРОЛЬ У ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМІ З КУРСУ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ»

В теперішній час для удосконалення навчального процесу у вищих навчальних закладах ведуться дослідження з розробки та застосування нових форм та методів активного навчання, які реалізують принципи індивідуалізації, самостійності та творчої активності студентів.

При будь-якій організації навчального процесу важливе значення займає контроль знань студентів. Контроль повинен виступати як засіб управління навчальною діяльністю студентів.

Велике значення має організація поточного контролю знань студентів у лабораторному практикумі. Практикум включає роботи по основним розділам теоретичного курсу. Виконання кожної роботи складається із наступних етапів: 1) опитування по теоретичному матеріалу, що відноситься до даної роботи; 2) виконання індивідуального завдання на комп'ютері; 3) обробка отриманих даних та оформлення звіту.

Програмований контроль найбільш ефективен на першому етапі, так як скорочує час на здачу студентом теорії. Це дозволяє студентам відводити більше часу на виконання практичного завдання.