

love v and so on. As a matter of fact all homonyms arising from conversion have related meanings.

Moreover in the synchronic analysis of polysemantic words we often find meanings that cannot be related in any way, as, e.g., the meanings of the word **case** discussed above. Thus the semantic criterion proves not only untenable in theory but also rather vague and because of this impossible in practice as it cannot be used in discriminating between several meanings of one word and the meanings of two different words.

Л.В. Саватєєва, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Тріщ, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

М.В. Кондратенко, викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Останніми роками все частіше постає питання про застосування нових інформаційних технологій у вищих навчальних закладах. Це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Основною метою навчання іноземним мовам є формування і розвиток комунікативної культури школярів, навчання практичному оволодінню іноземною мовою із застосуванням новітніх комп'ютерних технологій. Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня навченості, схильностей.

Основа масової комп'ютеризації освіти, безумовно, зв'язана з тим, що сучасний комп'ютер являє собою ефективний засіб оптимізації умов розумової праці взагалі, у будь-якому її прояві.

Вивчаючи іноземну мову за допомогою комп'ютера можна вирішувати цілий ряд дидактичних задач: формувати навички й уміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння письмової мови школярів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати в школярів стійку мотивацію до вивчення англійської мови.

Теоретичне обґрунтування і розробка педагогічних умов, що забезпечують використання нових інформаційних технологій у ВНЗ через посилення мотивів вивчення предмета "Іноземна мова". Інформаційні технології сприяють підвищенню мотивації вивчення ІМ й удосконалюванню знань і культури студентів, і за певних умов можуть бути ефективно використані в навчальному процесі.

Вивчення вітчизняного й зарубіжного досвіду використання засобів нових інформаційних технологій, зокрема комп'ютера, з метою навчання, а також теоретичні дослідження в галузі проблем інформатизації освіти дозволяють констатувати, що включення комп'ютера в навчальний процес надає певний вплив на роль засобів навчання, що використовуються в процесі викладання курсу іноземних мов, а саме застосування засобів нових інформаційних технологій деформує вже традиційно сформовану структуру навчального процесу.

Відсутність комплексного підходу до проблеми використання засобів сучасних інформаційних технологій з метою освіти, недооцінка того, що застосування комп'ютера у відриві від інших засобів навчання, поза спеціалізованого кабінету, не може привести до позитивних зрушень у сфері підвищення ефективності процесу навчання, спричинило поширення практики використання комп'ютера в якості засобу, призначеного для "латання дір" традиційної методики навчання. Таке усічене уявлення про можливості використання засобів нових інформаційних технологій і комп'ютера, зокрема, дискредитує саму ідею інформатизації освіти. Розглядаючи педагогічні аспекти проблем інформатизації освіти і результати досліджень у цій області психологів і методистів та ін, слід констатувати, що в процесі спілкування учня з засобами нових інформаційних технологій і, зокрема, при роботі з комп'ютерною програмою, а також у процесі так званого "екранної творчості" учень підміняє об'єкти реального світу або моделями, зображеннями цих об'єктів, або символами, які позначають об'єкти або відношення між ними, при цьому сприйняття учнем реального світу підміняється опосередкованим сприйняттям останнього, що часто призводить до втрати предметності діяльності, до відірваності від дійсності. Крім того, робота за комп'ютером пов'язана з високим емоційним напруженням, яке не завжди і не кожному може бути корисним.

Ураховуючи виняткову важливість вищевикладеного, а також деякі теоретичні положення, можна зробити висновок про те, що засоби нових інформаційних технологій і комп'ютер, зокрема, слід розглядати лише як елемент системи засобів навчання іноземним мовам. При цьому під системою засобів навчання іноземним мовам будемо розуміти сукупність взаємопов'язаних і взаємодіючих (в рамках методики їх використання) елементів і (або) компонентів системи, що утворюють певну цілісність, єдність.

Визначаючи систему засобів освіти, доречно зупинитися на розгляді її складових частин. Так, складову частину, наповнюємо предметним змістом, назвемо компонентом системи засобів освіти на відміну від елемента засобів освіти інваріанта щодо наповнення.