

інтерактивного. Відмінність даного методу полягає в тому, що в процесі навчання іноземній мові важливо не тільки навчитися обмінюватися інформацією на цій мові, а й оволодіти навичками самого процесу спілкування (вміти слухати та чути партнера у спілкуванні, мати змогу логічно й аргументовано оформити свої думки в усній або письмовій формі, вміти спілкуватися з різними типами людей і т.і.). В світі зростає попит на дипломованих фахівців, здатних самостійно, без допомоги перекладача швидко та компетентно вирішувати професійні проблеми. Тому інтерактивний підхід вбачається найбільш прийнятним у професійно орієнтованому навчанні англійській мові.

Навчання професійно орієнтованому іншомовному спілкуванню студентів спеціальності «менеджмент зовнішньо економічної діяльності» буде більш ефективним, якщо в його основу буде покладено комплексне формування мовленнєвих та професійно вагомих комунікативних навичок і вмінь. Таке формування має бути на основі інтерактивного підходу.

Оптимізація процесу навчання досягається за рахунок застосування на заняттях проблемної ситуації, як основної одиниці навчання, відбору та організації навчального матеріалу. Досягнення студентами кращих результатів в навчанні англійському професійно орієнтованому спілкуванню забезпечується формуванням комплексу комунікативних вправ (предкомунікативних або комунікативних, в залежності від етапу навчання).

Оптимальна модель навчання іншомовного професійно орієнтованого спілкування ґрунтується на співпраці викладача та студентів як рівноправних партнерів, що забезпечує створення сприятливого психологічного мікроклімату в навчальній групі.

**Т.А. Кравцова**, викл. (ХДУХТ, Харків)

**О.М. Муравйова**, викл. (ХДУХТ, Харків)

**О.В. Обозна**, викл. (ХДУХТ, Харків)

## **ТЕХНІЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВНЗ**

Специфіка вивчення російської мови як іноземної полягає, перш за все, в тому, що студентів навчають навикам і вмінням різних видів мовленнєвої діяльності. Головна мета навчання – оволодіння комунікативною компетенцією. Іншими словами, мова йде про необхідність реалізації особистісно-орієнтованого підходу в навчанні

мови. Основний принцип цього напрямку – в центрі навчання повинен бути студент, а не викладач.

У сучасній освіті все більше акцент робиться на роботу з інформацією. Для студентів необхідним є вміння самостійно добувати додатковий матеріал, критично його осмислювати, вміти робити висновки, аргументувати їх, маючи необхідні фактори, вирішувати виникаючі проблеми. У формуванні таких вмінь допомагає метод проєктів.

Метод проєктів є ефективною технологією навчання російській мові як іноземній. Він дає можливість застосувати отримані знання на практиці, генеруючи при цьому нові ідеї. У процесі організації навчання студенти набувають знання у творчому процесі планування та самостійному виконанні практичних завдань.

Виходячи з цього, основна ідея подібного підходу до навчання російській мові як іноземній полягає у перенесенні акценту з різного виду вправ на активну розумову діяльність. Метод проєктів дозволяє вирішити поставлену дидактичну задачу та відповідно перетворити заняття в дискусійний, дослідницький клуб, в якому вирішуються справді цікаві, практично значимі та доступні проблеми з урахуванням особливостей культури країни та, по можливості, на основі міжкультурної взаємодії.

Ефективність використання проєктного методу в практиці викладання російської мови як іноземної є високою в усіх видах діяльності: збільшується швидкість читання, поліпшується якість перекладу тексту, вдосконалюються вміння усного та писемного мовлення, розширюється світогляд студентів, розвиваються комунікативні навички, прагнення самостійно добувати та використовувати нові знання.

Метод проєктів широко впроваджується в освітню практику. Проєкти можуть бути індивідуальними та груповими, локальними та телекомунікаційними. Використання мультимедійних засобів допомагає також реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечує індивідуалізацію та диференціацію з урахуванням особливостей студентів, їх рівня знань.

Різноманітність тем і видів діяльності, барвистість, захопливість і доступність комп'ютерних завдань допомагають ефективно розвивати різні комунікативні вміння учнів.

Так при навчанні аудіюванню кожен студент отримує можливість чути російську мову. При вивченні граматичних явищ – виконувати граматичні вправи, досягаючи правильних відповідей. При

навчанні письму студенти-іноземці мають можливість розв'язувати кросворди, займатися пошуком слів, виконувати ігрові вправи і т.ін.

Кожна програма має завдання, які формують позитивну мотивацію до навчання при їх вирішенні.

Застосування презентацій на уроках дає можливість анімації змінювати або виділяти найбільш вагомні елементи за допомогою кольору, шрифту, нахилу, розміру. За потребою можна повторювати той чи інший етап. Крім цього, до презентації можна додавати фотографії, схеми та таблиці.

Найбільш продуктивні презентації, до яких після пояснення матеріалу додано вправи на закріплення. Ці вправи студенти виконують колективно, безпосередньо з екрану.

Застосування комп'ютера та мультимедійних технологій на заняттях з російської мови як іноземної в ВНЗ дозволяють зробити висновок, що мультимедійні технології:

- прискорюють процес навчання;
- сприяють різкому зростанню інтересу учнів до предмету;
- дозволяють індивідуалізувати процес навчання.

Таким чином, впровадження комп'ютерних технологій у викладанні російської мови як іноземної створює передумови для інтенсифікації освітнього процесу. Вони дозволяють на практиці забезпечити перехід від механічного засвоєння до оволодіння умінням самостійно набувати нові знання. Комп'ютерні технології сприяють розкриттю, збереженню та розвитку особистісних якостей студентів.

Метод проєктів можна використовувати в рамках програмного матеріалу практично з будь-якої теми, оскільки відбір тематики проводиться з урахуванням практичної вагомості для студента. Головне – це сформулювати проблему, над якою учні будуть працювати.

**М.І. Крупей**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.А. Подворна**, викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ**

Система освіти, на думку багатьох дослідників, не може бути незалежною від суспільного й політичного устрою держави, вона за всіх часів відгукувалася на соціальне замовлення. Саме в силу цього політика держави останнім часом спрямована на те, щоб впровадити інформаційні технології в школи й вузи, перетворити стихійний