

А.А. Борисова, доц. (ХГУПТ, Харьков)
Т.Д. Сидорова, ст. преп. (ХГУПТ, Харьков)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой неисчерпаемую по сложности и актуальности проблему. Эта проблема также актуальна при обучении студентов-иностранцев. Иностранные граждане, получающие образование в вузах Украины, имеют учебно-познавательную деятельность, которая сформировалась в результате их предыдущего обучения в разных зарубежных системах образования.

Главная задача подготовительных факультетов для иностранных граждан – подготовка студентов к обучению на основных факультетах. Студент должен овладеть языком предмета как средством получения научной информации, системность знаний, приобретенные ранее, овладеть умениями и навыками по предмету, проявить желание учиться.

Преподаватель стремится организовать учебный процесс так, чтобы знания усваивались с интересом.

В процессе обучения преподаватель должен обеспечить органическое слияние основных функций знаний: информативную и развивающую. Поэтому он учит студентов мыслить, искать и находить ответы, опираясь на уже имеющиеся знания, уметь добывать новые.

Психология рассматривает процесс учения как деятельность. Приемы работы студентов разнообразны как по содержанию, так и по функциям. Это, прежде всего, работа с учебником и дополнительной литературой, решение различных познавательных задач, выполнение заданий поискового характера.

Основным принципом этого подхода является процесс обучения, который строится на материале, который предлагает студент.

Вся учебная деятельность направлена на самостоятельное решение студентами коммуникативных задач и на вовлечение студентов в такие виды деятельности, которые мотивируют их к самостоятельному овладению языком.

При традиционной организации обучения все планируется, проводится преподавателем:

- ставит цель урока;
- преподаватель отбирает языковой минимум;

- выделяет тему для занятия;
- оценивает ответы учащихся и комментирует их;

В результате преподаватель ответствен за весь процесс обучения, который он сам организует.

Студенты при таком подходе выполняют роль пассивных участников учебного процесса.

Предлагаемый подход направлен на то, чтобы студенты были более активными. В этом процессе студентам предлагается самостоятельно работать над языком. Это позволяет учесть различные потребности студентов, что способствует индивидуализации обучения.

Мы думаем, что обучение может быть эффективным, если студенты сами:

- будут определять темы для обсуждения (не выходя за рамки программы);
- принимать участие в формировании коммуникативного речевого минимума;
- оценивать друг друга.

Например, согласно программе по русскому языку подготовительных факультетов для иностранных студентов есть тема «Украина». Перед началом изучения этой темы студентам предлагается выделить аспекты, какие бы были интересны и какие бы они хотели рассмотреть. Например, известные люди Украины, полуостров Крым, крупные города Украины и пр.

Студенты, которые самостоятельно подбирают нужную информацию и освещают ее другим студентам, работают с большой отдачей, представляя информацию значительного объема.

Лексика, которую студенты искали сами и использовали в сообщениях для удовлетворения своих коммуникативных потребностей, легче, быстрее и надежнее запоминается. Конечно, при подготовке материала преподаватель принимает участие.

По данным психологии самостоятельное нахождение словесно-смысловых соответствий способствует их прочному запоминанию.

Упражнения языкового характера, направлены на углубление и расширение грамматических знаний студентов, и упражнения речевого характера, развивающие речевые умения студентов.

По окончании изучения темы предоставляется возможность самим студентам оценить свои успехи и на недостатки.

Таким образом, предложенная технология обучения речи студентов активизирует их интерес к самостоятельной работе над языком, мотивируют его речевую деятельность, индивидуализации обучения.