

**С.В. Чуйкова**, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ХФКХП ХНТУСГ, Харків*)

**Л.Л. Власенко**, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ХФКХП ХНТУСГ, Харків*)

**В.П. Варибрус**, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ХФКХП ХНТУСГ, Харків*)

## **СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ**

Проблема розриву між теоретичною підготовкою і виробничою практикою в системі формування висококваліфікованих фахівців для харчової промисловості вимагає створення нових підходів до освітнього процесу та впровадження інноваційних форм навчання, які сприятимуть зменшенню невідповідностей та вирішенню основних проблем розвитку трудового потенціалу. Сучасна освіта вимагає нових освітніх технологій, форм та інновацій, здатних забезпечити високу якість підготовки фахівців.

У цих умовах особливого значення набуває проблема забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти шляхом інновацій у сфері знань та практичних вмінь. Серед технологій навчання у коледжі важливе місце посідають інноваційні технології, які мають особистісну та фахову зорієнтованість. Зокрема, впровадження цих технологій у освітній процес забезпечує подальше вдосконалення його, доступність та ефективність освіти, підготовку майбутніх фахівців харчової промисловості до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Для ефективності здійснення навчального процесу з використанням інноваційних технологій у коледжі створено низку передумов:

- наявність матеріальної бази (комп'ютерна техніка та комп'ютерне програмне забезпечення);
- сформованість інформаційної культури викладачів і студентів;
- наявність методики застосування інноваційних інформаційних технологій, що відповідає меті професійного навчання;
- співпраця коледжу з підприємствами переробної та харчової промисловості.

Багатофункціональне подання навчального матеріалу викладачами за допомогою комп'ютерної техніки передбачає: у текстовому вигляді (сайт викладача, електронні підручники, конспекти лекцій, навчальні й методичні посібники); у вигляді відеоматеріалів (слайд-фільми, відеоролики і відеофільми); у формі довідкової інформації (електронні довідники, енциклопедії); програм перевірки і

контролю знань (навчальна платформа Moodle, конструктор тестів Classtime, сервіс GoogleКлас).

Усі сервіси є відкритими і з часом можуть доповнюватися і змінюватися за допомогою спеціальних інструментів. Особливим видом роботи студентів є пошук інформації у мережі Інтернет для виконання реферативних, творчих і науково-пошукових робіт.

Одним із шляхів практичної підготовки студентів є впровадження дуальної системи освіти у коледжі, яка сприяє тісному взаємозв'язку між роботодавцем і майбутнім фахівцем харчової промисловості під час навчання, а також дозволяє вчасно реагувати на пропозиції виробництва щодо професійно-практичної підготовки.

Як показує досвід роботи викладачів коледжу, підготовка фахівців з використанням сучасних освітніх технологій посилює мотивацію навчання, розширює можливості пошуку обробки та збереження інформації, створює освітнє середовище з яскравим представленням інформації, відбиває реальне оточення в технології мультимедіа, сприяє гнучкості видів контролю за діяльністю студентів, дає перспективи формування у студентів таких умінь, як швидка орієнтація у нестандартній професійній ситуації та прийняття відповідного нестандартного правильного рішення.

Позитивним у використанні новітніх технологій є те, що інновації у змісті професійнометодичної підготовки передбачають створення для майбутніх фахівців харчової промисловості можливості займати активну позицію, формувати та розвивати творче мислення шляхом засвоєння нових знань й осмислення надбань минулого, набуття власного досвіду, інструментарію навчальнодослідницької діяльності.

Подальша логіка розвитку суспільства є логікою інноваційних реформ, серед яких значну роль відіграватимуть реформи освіти. Нові цілі модернізації освітньої галузі спрямовані на розвиток національної системи освіти, що має відповідати викликам часу і потребам особистості, яка здатна реалізувати себе в суспільстві, що постійно змінюється. Тому європейські стратегічні орієнтири передбачають формування професійно компетентного фахівця, реалізацію індивідуально-креативного кредо особистості у процесі підготовки здобувача освіти до професійної діяльності, який матиме змогу мобільно реагувати на зміни в соціальному й економічному житті суспільства, здійснювати ефективне соціальне й професійне спілкування, більш гнучко аналізувати й вирішувати різні ситуації засобами комунікації.