

**Л.О. Радченко**, канд. іст. наук, проф. (*ХТЕК КНТЕУ, Харків*)

**В.М. Маренич**, канд. юрид. наук, доц. (*КНТЕУ, Київ*)

## **СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ АКАДЕМІЧНОЇ ПОЛІТИКИ КОЛЕДЖУ**

XXI сторіччя характеризується великою кількістю громадських проблем, що охопили як фундамент суспільства – економіку, так і соціально-політичні відносини. Це обумовлює необхідність оновлення системи освіти, спрямованої на формування у підростаючого покоління світогляду, заснованого на загальнолюдських цінностях, гуманістичних ідеях, й здійсненні підготовки фахівців з креативним мисленням, орієнтованим на інновації та безперервний саморозвиток.

У зв'язку з цим освітня система, заснована на широкому культурному обміні, інтенсивному пошуку й впровадженні нових технологій навчання в освітній процес, вимагає переосмислення актуальних форм і змісту вищої освіти. Джерелами переосмислення є така академічна політика закладу освіти, що визначає стратегію і тактику побудови освітнього процесу, заснованих на інноваційних технологіях.

Академічна політика нашого коледжу передбачає постановку освітніх цілей в контексті організації навчального процесу на основі індивідуальної освітньої траєкторії студентів, партнерського розвитку взаємодії між викладачами та студентами, створення умов для формування у здобувачів освіти досвіду самостійного рішення пізнавальних, комунікативних, організаційних, моральних та інших проблем майбутньої професійної діяльності.

На перший погляд, парадигма студентоцентрованого навчання підтверджує відому тезу «його величність» – студент. Однак, на наш погляд, все-таки головною особою є викладач. Не можна применшувати роль викладача, його кваліфікацію та рівень компетентності, яка, безумовно, в сучасних умовах трансформується. Викладач – це головний ресурс будь-якого освітнього процесу.

Зрозуміло, що сьогодні найбільш поширеним джерелом інформації, що має навчально-пізнавальний характер, є інтернет. Але для того, хто навчається, важлива не просто сама інформація, а її сенс, значення, роль, важливість, моральність. Носієм цих речей не може бути інтернет, їм може бути тільки людина, а це, перш за все, викладач.

Безумовно, в умовах інформаційних технологій функції викладача змінюються, він повинен бути професійно і практично компетентним в галузі тих навчальних дисциплін, що викладає, активно займатися науковими дослідженнями, безперервно самовдосконалюватися й розвиватися не тільки в своїй спеціальності, але й розумітися в методиках інтерактивного викладання.

А студент є для нас центральною особою освітнього процесу. Він повинен брати активну участь на заняттях і обмінюватися своїми думками та ідеями, дуже багато займатися самотійно, брати на себе повну відповідальність за свій розвиток, оскільки саме це чекає на нього в професійному середовищі.

Складність впровадження студентоцентрованого навчання в закладах освіти, а також труднощі вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій студентів обумовлюються різними причинами: консервативністю вишів по відношенню до освітніх інновацій; пристосованістю організації освітнього процесу під поточно-груповий принцип; орієнтацією на масові потреби й ціннісні установки; рішенням комплексних колективних завдань навчального процесу та інші.

Індивідуальна освітня траєкторія – це така форма організації освітнього процесу, при якій індивідуальний підхід в навчанні є пріоритетним, студенту надається право самотійного вибору навчальних дисциплін, програм, викладачів. Тим самим він сам несе відповідальність за своє навчання і обрану траєкторію.

Студентоцентровані методи навчання, безумовно, мають цілу низку переваг, що роблять їх незамінними для отримання якісної освіти в будь-якій галузі, дозволяють ефективно організувати освітній процес, допомагають розвивати у студентів такі додаткові компетентності: навички критичного мислення і толерантності до інших точок зору; вміння працювати індивідуально і в колективі над поставленим завданням; креативність, розвиток ініціативи, відповідальність за результати навчання, активна життєва позиція.

Слід зазначити, що успіх студентоцентрованого навчання в значній мірі залежить від ефективно вибудованої академічної політики закладу освіти, правильного розуміння його суті керівництвом. Тільки студентоцентроване навчання дає можливість посилити відповідальність самого студента та підвищити якість освіти. Інноваційні технології та методи навчання завжди орієнтовані на посилення якісних параметрів освітнього процесу і ми вбачаємо саме цю мету.