

А.Э. Радченко, канд. техн. наук, доц. (*ХГУПТ, Харьков*)

Г.И. Дюкарева, канд. техн. наук, доц. (*ХТЭК КНТЭУ, Харьков*)

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ

Вследствие присоединения к Болонскому соглашению Украина взяла на себя обязательство организовать систему высшего образования на компетентностной основе. Поэтому последние годы в сфере образования все большую актуальность обретают термины «компетентность» и «компетентностный подход».

Основная задача реализации компетентностного подхода состоит в том, чтобы создать социально мобильного специалиста, способного достаточно легко передвигаться как в горизонтальной, так и в вертикальной общественной системе, адаптироваться к работе в быстро меняющихся жизненных ситуациях, конкурентоспособного, умеющего отходить от сложившихся стереотипов и предлагать новые технологии решения профессиональных задач.

Молодые исследователи и инженеры составляют большую часть выпускников для пищевой отрасли. Бурное развитие исследований и разработок в сфере технологии производства продуктов питания ставит перед молодыми специалистами новые требования, которые целесообразно рассматривать в контексте компетентностного подхода в высшем образовании.

Пищевая промышленность Украины занимает значительную долю в общем объеме производственного сектора экономики. Соответственно, занятость в пищевой промышленности измеряется многими тысячами человек. Ученые и технологи в области пищевых продуктов нуждаются в разнообразных навыках в глобализованном секторе производства продуктов питания, в том числе пищевых или научно-технических навыках, а также общих или интуитивно понятных навыках.

В связи с этим инженерное образование для пищевой индустрии должно быть направлено не просто на формирование конкурентоспособного специалиста, но и успешной личности. Поэтому повышение эффективной подготовки будущих инженеров-технологов предприятий пищевой индустрии к творческой профессиональной деятельности есть актуальным и необходимым заданием. Одним из путей его решения может быть приобретение

студентами набора ключевых компетентностей в условиях модернизации образования. При этом необходимо учитывать, что профессиональные навыки формируются как в ходе учебного процесса, так и в ходе практики.

На данный момент пищевая отрасль не имеет системы компетентностей, единой для работодателей, специалистов и высших учебных заведений. Наше исследование направлено на создание такой основы в виде компетентностной модели инженера для сферы пищевой индустрии. Актуальность данной проблемы подтверждается большим числом научных исследований в данной области.

Также, необходимость в стройной системе компетентностей и четком их понимании, получает особое значение в современном информационном обществе, в условиях развития онлайн-сервисов по трудоустройству, поиску персонала и поиску вакансий. Размещаемые работодателями требования к соискателям должны использоваться в образовании, для формирования соответствующих компетенций будущих молодых ученых, инженеров и исследователей.

Целью разработки модели является формирование и развитие общих и предметных компетентностей специалиста – инженера-технолога для сферы пищевой индустрии.

На современном этапе деятельность предприятий пищевой индустрии тесно связана с внедрением в производство новых видов продуктов, расширением их ассортимента, разработкой инновационных пищевых технологий и оборудования, которые должны отвечать требованиям ресурсо-, энергосбережения, безопасности и качества. Всё это диктует новые подходы в подготовке компетентных инженеров-технологов, которые будут готовы к творческому труду, профессиональному саморазвитию и совершенствованию. А постоянный недостаток квалификаций, в научных, исследовательских и инженерных должностях, диктует необходимость подготовки компетентных инженеров-технологов для пищевой сферы. Кроме того ситуация, сложившаяся в научно-техническом развитии современного общества, требует изменить тезис о том, что «инженер – это технический специалист, решающий узкие профессиональные задачи». Важнейшая задача современного инженера организовать социальные условия внедрения технических систем в природные и общественные системы с оценкой социальных последствий такого внедрения.

Поэтому именно компетентностный подход в высшем образовании должен определить ключевые компетенции, которыми должен обладать современный инженер в пищевой сфере.