

О.А. Маяк, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.В. Буєрова, зав. лаб. (*ХДУХТ, Харків*)

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ

Сьогодні існує такий погляд на основні принципи організації студентоцентрованого навчання (СЦН) [1].

Принцип 1. СЦН вимагає безперервного процесу рефлексії. Основна філософія СЦН ґрунтується на тому, що цей підхід до навчання постійно повинен удосконалюватися та приймати нові форми в залежності від інтересів і потреб студентів. У зв'язку з цим, викладачі, студенти та організації освіти повинні регулярно аналізувати свої методи викладання і навчання, а також матеріально-технічне оснащення для того, щоб поліпшити досвід навчання студентів і гарантувати, що передбачувані результати навчання певного курсу або компонента програми досягаються з метою стимулювання критичного мислення й особистісних навичок студентів.

Принцип 2. СЦН не має універсального підходу. Ключовою концепцією навчання є усвідомлення того, що всі заклади освіти, викладачі та студенти унікальні. Всі вони працюють в дуже різноманітних контекстах і мають справу з різними предметними дисциплінами. Тому СЦН підхід є підходом до навчання, який вимагає вивчення допоміжних структур, придатних для кожного окремого контексту, а також даний підхід передбачає вивчення індивідуальних стилів навчання, відповідних особливостям сприйняття студентів.

Принцип 3. Студенти мають різні стилі навчання. СЦН підхід визнає, що студенти мають різні педагогічні потреби. Деяким студентам ефективніше навчатися за допомогою методу проб і помилок, інші отримують знання через практичний досвід. Одні студенти краще засвоюють інформацію, читаючи літературу, іншим необхідно обговорювати теорію для того, щоб її зрозуміти.

Принцип 4. Студенти мають різні потреби й інтереси. Всі студенти мають потреби, які виходять за межі навчального курсу. Деякі з них захоплюються культурними заходами, інші спортом або є членами різних партій та клубів. Студенти можуть мати дітей або можуть зіткнутися з психологічними проблемами, хворобами або

інвалідністю. Необхідно розробляти процес навчання, який буде враховувати всілякі характеристики студентів.

Принцип 5. Вибір є центральним аспектом ефективного навчання в рамках СЦН. Студентам цікаво вивчати безліч різних питань, і, отже, їм необхідно надавати достатню свободу вибору курсів, методів навчання, оцінки та ін.

Принцип 6. Студенти мають різний досвід і базові знання. Навчання повинне бути адаптоване до життєвого і професійного досвіду кожного студента. Наприклад, якщо окрема група студентів вже має значний досвід в галузі використання інформаційних та комунікаційних технологій, немає ніякого сенсу намагатися навчити їх цьому заново; якщо у них вже розвинені значні дослідницькі навички, можливо, було б ефективніше, поглибити їх теоретичні знання. Особистий досвід також може бути використаний для того, щоб мотивувати студентів, наприклад, дозволяючи студентам ділитися своїми особистими історіями з життя з метою демонстрації їх ідей і думок.

Принцип 7. Студенти повинні мати можливість контролювати своє власне навчання. Студентам повинна бути надана можливість участі в розробці курсів, навчальних програм і в їх оцінці. Необхідно розглядати студентів як активних партнерів, яким небайдуже, як функціонує вища освіта. Кращий спосіб добитися більшої уваги до навчання студентів – це залучати самих студентів до визначення того, як має будуватися їх навчання.

Принцип 8. Сенс СЦН полягає в створенні можливостей, але не в інформуванні. При традиційному навчанні студентів, ініціатива, підготовка і зміст курсу визначається викладачем. Студентоцентризований підхід покладає на студента велику відповідальність, спонукаючи його думати, обробляти, аналізувати, синтезувати, критикувати, застосовувати, вирішувати проблеми та ін.

Принцип 9. Навчання вимагає співпраці між студентами та персоналом закладу освіти. Важливо, щоб студенти і персонал співпрацювали в області загального розуміння проблем, що виникають в процесі навчання, і проблем, з якими вони стикаються як основні зацікавлені сторони. Це партнерство є центральним елементом філософії СЦН, згідно з яким навчання має проходити в конструктивній взаємодії між цими двома групами.

Список джерел інформації

1. Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско-преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, Эмма Ди Йорио, Коен Гевен, Роберт Санта. – Астана : НКАОКО-IQAA, 2017. – 64 с.