

К.Р. Касабова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Степанькова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Шматченко, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**НОВІТНІ ПІДХОДИ ПІД ЧАС ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ГАЛУЗІ»
(Розділ 3. Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів
і харчоконцентратів)**

Одним із пріоритетних питань сьогодення є створення нової системи викладання, оскільки сучасний студент динамічно розвивається та потребує нових методичних підходів до спонукання в отриманні знань, фахових компетенцій та практичних навичок для успішної самореалізації у майбутній професії.

Так, викладач повинен вже з самого початку навчання довести до кожного студента та вибудувати, насамперед, уявлення у студента про концепції, які б визначали бачення майбутньої професії у вигляді системи поглядів, напрямів і механізмів, які спонукатимуть мислити позитивно і результативно, а не проблемно.

У діяльності сучасного викладача закладу вищої освіти має переважати студентоцентрована особистісно-розвивальна стратегія навчання та виховання, що передбачає використання технологій і методів навчання, що спонукають до співпраці. Головною характеристикою такої стратегії є вміння визнати.

Студенти активно подорожують світом під час проходження практичної підготовки, спостерігають за рівнем життя в інших країнах, беруть активну участь у політичних і культурних процесах держави. А сьогодні ще й висувають свої вимоги до організації освітнього процесу у закладі вищої освіти та беруть участь у здійсненні акредитації освітніх програм зі своєї спеціальності. І вони, на нашу думку, мають на це повне право. Оскільки саме цьому поколінню доведеться жити й працювати в майбутньому. Крім того, сучасні студенти більш прогресивні та технологічно обізнані порівняно зі старшим поколінням. Це пов'язано насамперед з активним способом життя, з використанням у повсякденному житті інформаційно-комунікаційних технологій, у знанні іноземних мов і прагненні до активного спілкування. У зв'язку з цим консервативний викладач не зможе ефективно працювати з активними та прогресивними студентами.

Такі зміни формування образу сучасного студента, як наслідок, тягнуть за собою необхідні зміни сучасного викладача. Так, викладач,

який працює з сучасною молоддю, має розмовляти однією мовою зі здобувачами вищої освіти, тобто гарно володіти іноземною мовою, безперешкодно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, слідкувати за інноваціями в освіті та в науці, мати багатогранні інтереси й прагнення.

Демократичний стиль педагогічної діяльності в поєднанні з високою вимогливістю й з авторитетом лідера є характерною рисою сучасного викладача, який зможе розробляти власні технології та методики викладання.

У Харківському університеті харчування та торгівлі під час викладання дисципліни «Основи технології галузі» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» спеціалізації «Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів» ступеня вищої освіти бакалавр успішно застосовуються новітні методичні підходи для отримання знань, фахових компетенцій та практичних навичок. Це унікальна можливість для майбутніх фахівців глибше зануритися у професію й опанувати додаткові навички для майбутнього спеціаліста.

Метою вивчення дисципліни «Основи технології галузі» є ознайомлення з майбутньою спеціальністю та базовими складовими технології галузі; закладання основ знань для опанування основних технологічних процесів, формування в студентів стратегії майбутньої професійної діяльності, образу професійного майбутнього, уявлення про професійну кар'єру та визначення й закріплення самосвідомості, пов'язаної з професійною спрямованістю.

Студенти опановують сучасні технології хліба та хлібобулочних виробів, виготовляють кондитерські вироби та декорують їх, знайомляться з новітніми макаронними виробами і харчоконцентратами, при цьому активно популяризуючи професію у соціальній мережі Instagram шляхом ведення прямих ефірів, написання постів та їх репостів.

Особливо цікавим та ефективним для студентів є ведення лабораторних занять у прямому ефірі Instagram або Facebook. Така форма проведення занять сприяє формуванню певних компетентностей: надбанню певних навичок майбутніх фахівців з використання інформаційних та комунікаційних технологій, здатність працювати як в команді, так і автономно, здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.