

В.С. Артеменко, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

І.Г. Бубенець, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Янчев, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Функціонування сучасних закладів вищої освіти в Україні відбувається в стрімкому розвитку інформаційного середовища та інформаційно-комунікаційних технологій, тому викликає необхідність у доповненні суттєвих змін у системі професійної компетентності науково-педагогічного працівника вищої школи та нових підходів до менеджменту в освіті, які є частиною управлінського циклу та забезпечують розвиток інтелектуального потенціалу суспільства. За цих умов важливим напрямком розвитку навчально-наукової діяльності є процедури з виявлення й впровадження в освітній процес методів менеджменту на основі інформаційно-комунікаційних технологій, концептуальних засад формування та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічного працівника вищої школи які сприятимуть подальшому безперервному вдосконаленню професійної діяльності особи протягом життя. Результатом такого розвитку має бути забезпечення більш високих досягнень та результатів у професійній діяльності науково-педагогічного працівника при оптимальному використанні інформаційно-комунікаційних ресурсів з урахуванням повної реалізації наявних можливостей, що характеризує професійну компетентність науково-педагогічного працівника вищої школи.

Аналіз наукових праць у галузі підвищення ефективності навчального процесу на основі використання ІКТ свідчить, що такий напрям досліджень завжди буде актуальним і постійно буде вдосконалюватися.

За сучасних умов розвитку теоретичної бази з питань формування інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічного працівника вищої школи та методів менеджменту в освіті, існує розбіжність поглядів щодо трактування сутності термінів «інформаційно-комунікаційна компетентність» та «інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті», ідентифікації їх основних структуроутворюючих елементів для науково-педагогічного працівника вищої школи.

Актуальність вищевикладених аспектів, недостатність їхнього теоретичного розгляду та практичного застосування у навчально-науковій діяльності на основі впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес обумовили вибір теми доповіді, її мету, завдання та напрями дослідження.

Для досягнення поставленої мети нами було вирішено такі завдання:

- узагальнено теоретичні основи та розкрито сутність поняття професійної компетентності науково-педагогічного працівника;
- визначено основні завдання з формування професійної компетенції науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти під впливом інформаційно-комунікаційних технологій;
- обґрунтовано концептуальні основи формування інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічного працівника вищої школи;
- здійснено аналіз розвитку та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес;
- розкрито зміст поняття «інформаційно-комунікаційний менеджмент в освіті» як напрям управлінської діяльності;
- розроблено методичний підхід щодо використання сучасних освітніх методик і технологій при організації електронного навчання;
- розроблено методичні рекомендації щодо організації та провадження предметно-орієнтованого інформаційного забезпечення електронного навчання науково-педагогічного працівника які сприятимуть активізації навчальному процесу та підвищенню професійної діяльності.

Наші методичні рекомендації дозволяють ефективно використовувати сучасні освітні методики і технології при організації електронного навчання, які ґрунтуються на практичному впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій і ресурсів в навчально-науковий процес університету та надають можливість визначити рівень професійної компетенції науково-педагогічного працівника в динаміці та у взаємозв'язку з інформаційно-комунікаційною компетентністю, що створює інформаційне підґрунтя для прийняття управлінських рішень з питань удосконалення професійної компетентності науково-педагогічного працівника вищої школи.

Зазначене дозволило студентам та науково-педагогічним працівникам нашого університету динамічно та без великих втрат перейти на режим електронного навчання в системі eFront після введення карантину на Covid-19 в Україні, своєчасно провести залікові та екзаменаційні сесії, захисти дипломних робіт.