

## REFERENCES

1. Ємельянова, Є., Колодіна, Л., & Чаплінська, Н. (2022). Ділова гра як ефективний метод розвитку комунікативних компетентностей під час вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 1(53), 195-200.
2. Пантелєєва, О.Я., Ємельянова, Є.С. (2021). Роль лингвистических, социальных и психологических факторов в процессе обучения иноязычной лексике // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*, Т. 101, № 2 (Ч.2). (2021). С. 100 – 110. <http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/320>
3. Жук, Л. Я., Ємельянова, Є. С., & Ільєнко, О. Л. (2011). *Academic and Professional Communication: навч. посібник для студентів, магістрів та аспірантів вищих навчальних закладів*. Х.: Міськдрук

*Літвінчук Анастасія Михайлівна*

*Науковий керівник – доктор пед. наук, проф. Казачінер О.С.*

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗВО

В сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, питання впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес стає не тільки актуальним, але і стратегічно важливим. Сучасна освіта повинна адаптуватися до змін у соціумі, враховуючи високий рівень доступу до інформації та зростаючі вимоги до компетентностей студентів.

Як відомо, впровадження інноваційних педагогічних технологій у систему освіти сприяє не лише підвищенню ефективності навчання, а й формуванню ключових навичок, необхідних для успішного функціонування в сучасному інформаційному суспільстві.

Метою тез є огляд змісту і визначення внеску інноваційних педагогічних технологій у підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Наукові роботи видатних науковців, таких, як І.Хом'юк, А.Мартинець, В.Петрук, В.Химинець, Л.Пироженко, зосереджені на вивченні питань інноваційної діяльності у вищій освіті. Крім того, серед сучасних вітчизняних авторів, які досліджували питання використання інноваційних педагогічних технологій в закладах вищої освіти в останні роки, слід назвати Д.Вербинського, Р.Гуревича, М.Кадемію, В.Уманця, В. Терещука, А. Ільченко, І. Семенишину, В.Ковальчука, О.Чубукову, І.Пономаренко, М.Шишкіну та інших.

Інновації представляють собою нові підходи до організації діяльності та управління, а також нові технології, що охоплюють різні сфери людського життя. В контексті педагогічного процесу інновації означають впровадження нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання, а також в організацію спільної діяльності учасників освітнього процесу.

Технології інноваційного навчання які можна впроваджувати у навчальний процес:

- технологія розвивального навчання;
- інтерактивні методики, куди ми можемо віднести роботу в групах, метод проектів, «розумовий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові та ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куц», «відкритий мікрофон», групова дискусія, взаємне навчання);

- технологія проблемного навчання – цей підхід ґрунтується на вирішенні реальних проблем або завдань, які викладач ставить перед студентами. Студенти вивчають матеріал, розв'язуючи конкретні проблеми, що сприяє розвитку у них критичного мислення та практичних навичок.

- блочний метод викладання матеріалу – у цьому методі навчання весь курс поділяється на блоки або тематичні розділи. Кожен блок вивчається окремо, що дозволяє студентам краще концентруватися на конкретному матеріалі та глибше його розуміти.

- кооперативна форма навчання – цей метод передбачає активну співпрацю студентів у групах для досягнення загальної мети чи вирішення завдань. Він сприяє розвитку комунікативних навичок, співпраці та взаємодопомоги.

Викладачам необхідно постійно знаходити способи та засоби для підвищення зацікавленості студентів у навчанні, розширюючи його контент, впроваджуючи нові форми та методи за допомогою інновацій. Оскільки головною метою є стимулювати та підтримувати бажання молоді до вивчення, самостійної праці та постійного навчання протягом усього життя.

Інновації в навчанні значно покращують зацікавленість студентів у навчальному процесі. Ці зміни охоплюють такі аспекти, як:

- інтегроване навчання;
- використання технологій для групової взаємодії;
- акцент на особистісному розвитку, особливо в контексті інклюзивної освіти;
- спрямоване навчання на певний напрямок;
- застосування інформаційних технологій у навчанні;
- використання інтерактивних методів для ситуативного моделювання та обговорення питань;
- впровадження проектних методів.

Ці новаторські підходи сприяють не лише активнішому залученню здобувачів освіти, зокрема вищої, але й підвищують ефективність навчання.

Отже, впровадження інноваційних педагогічних технологій у вищу освіту – важливий напрямок для досягнення високої якості навчання та професійної підготовки фахівців. Аналіз підходів, таких як проблемне навчання, блочний метод і кооперативна форма, свідчить про їхню ефективність у залученні студентів, розвитку творчих здібностей та практичному використанні знань. Ці інновації не лише підвищують результативність навчання, але й формують готовність студентів до викликів сучасного суспільства. Інноваційні педагогічні технології є необхідним інструментом для створення стимулюючого навчального середовища та підтримки зростання рівня якості освіти та професійної компетентності студентів.

*Лозова Софія Олександрівна*  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ємельянова Є.С.*  
*Державний біотехнологічний університет*

#### HOW WE CAN USE INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO BECOME BETTER AT USING PROFESSIONAL ENGLISH INDEPENDENTLY

The proliferation of digital platforms and applications geared towards language acquisition underscores the intertwining of technology and education. The aim of higher education today is to reach a new level in the training of specialists and to ensure the advanced growth of their qualifications based on the introduction in the educational process of modern pedagogical techniques and scientific and methodological achievements, which create the conditions for the formation of an educated, hard-working personality, capable of wide realization of his creative potential and self-development. The development of such qualities as activity, initiative, independent decision-making and creative attitude to work, language skills speak, ability to navigate in an infinite mass of professional information, most of which is contained in foreign languages is of great importance. A modern specialist is a person who not only has professional knowledge and skills in his field but also is creative, innovative, working on new principles that meet the requirements of the time and ability to think outside the box. Oral communication skills in English are very important and highly valued by employers [1, p. 81]. The analysis of scientific sources [1; 2; 3], Internet resources showed that using such forms of distance learning by experts (video conferences, video lessons, on-line events, inclusion of audio and video fragments) and podcasting, using audio-recorded videos specific topic and posted on the Internet, especially in our difficult time in conditions of quarantine, when forms of distance learning have become especially relevant. This is the most high-tech form of training used for advanced training and self-study; and methods (verbal, visual, practical) in the process of studying a foreign language. It should also be noted that, following the requirements of the Bologna Process, a significant part of the curriculum involves the student's independent work. The quest for mastering professional English has witnessed the deployment of various innovative tools ranging from AI-driven applications to community-based platforms.