позитивно впливає на мотивацію студентів. Смартфони є хорошим помічником не тільки в організації аудиторної роботи студентів, але й поза нею. Це можуть бути завдання, які вимагають використання програм або технічних можливостей смартфонів.

Ефективність використання цифрових пристроїв на заняттях з іноземної мови підтверджується більш кращим запам'ятовуванням нових слів, які можна дізнатися з електронних носіїв. До таких належать електронні словники, у тому числі онлайн-словники. Найпопулярніші - це ABBYY Lingvo, Leo, Pons, Google Translate. На перший погляд труднощів у роботі зі словником немає. Проте слід підкреслити, що словники відрізняються один від одного. Тому дуже важливо визначитись з їх перевагами та недоліками. Мобільні термінали також можна використовувати для внутрішньої розподілу. Студенти, які вступають до ВНЗ, мають різний рівень вивчення іноземної мови, але використання смартфону надає можливість працювати їм у власному темпі. Це допомагає усунути психологічний бар'єр та стимулювати інтерес до вивчення іноземної мови.

Таким чином, перевага використання цифрових пристроїв на заняттях іноземної мови полягає в тому, що вони дозволяють працювати з автентичними матеріалами, різноманітними програмами та застосунками. Завдання, які студенти опрацьовують за допомогою смартфона, сприяють розвитку комунікативних, міжкультурних, культурних, пізнавальних та соціальних навичок.

Гузенко Любомир Тарасович
Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Ємельянова Є.С.
Державний біотехнологічний університет

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Innovative technologies play an important role in the educational process of a technical institution of higher education (HEI). They can provide students with interesting and effective educational activities, promote the development of intellectual and technical skills.

A few examples of innovative technologies that can be used in the educational process of higher education institutions include:

1. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR): Through VR and AR, students can gain hands-on skills in a virtual environment that allows them to learn complex concepts and situations. For example, using VR or AR to teach engineering simulations or visualize complex processes.
2. Use of online platforms: Online platforms provide students with access to up-to-date information, video lessons, interactive tasks, and other learning resources. Using such platforms can help students learn the material on their own, communicate with fellow students and teachers, and receive feedback.

3. Mobile applications: Developing special mobile applications for learning can be an effective tool. These may include tests, practice assignments, specialized courses, and other resources that work primarily on mobile devices.

4. Collaboration and Communication: The use of various electronic communication tools such as forums, chat rooms and video conferencing allows students to communicate and collaborate online. It's a convenient way to solve problems, discuss questions and study together with your colleagues.

These are just a few examples of technologies that can be used in the educational process of higher education. The use of innovative technologies can make learning more interesting, effective and accessible for students [2, p. 105].

Innovative technologies in teaching foreign languages for professional direction include the use of virtual reality for immersive learning, interactive mobile applications for improving vocabulary and game platforms for stimulating communication. Individualized programs based on artificial intelligence are also an important element, which take into account the needs of the student and provide effective language learning aimed at a specific professional field [1, p. 198; 3, p. 28].

Innovative technologies in teaching foreign languages for professional direction include the use of virtual reality for immersive learning, interactive mobile applications for improving vocabulary and game platforms for stimulating communication. Individualized programs based on artificial intelligence are also an important element, which take into account the needs of the student and provide effective language learning aimed at a specific professional field.

1. Virtual Reality (VR): Integrating VR into foreign language learning allows students to immerse themselves in an authentic language environment. They can interact with virtual realities, communicate with virtual characters and solve tasks relevant to their professional context.

2. Mobile applications: Development of specialized applications for learning foreign languages oriented to the professional sphere. These applications can contain terminology, phrases and tasks specific to specific industries so that students can learn the language they need for their future careers.

3. Game platforms: Using games for language learning where students can interact, communicate and solve problems in a language context. Players can use language skills to solve problems that reflect real-world challenges in their professional field.

4. Artificial intelligence: Development of individualized programs based on artificial intelligence, which analyze the skills and needs of the student. This allows them to create personalized learning plans, focusing on specific important aspects of the language for their professional field.

5. Online collaboration: Application of platforms for collective learning and collaboration. Students can communicate and interact with colleagues from different countries, practicing their language skills in authentic situations.

These innovative approaches contribute to a more effective and interesting study of foreign languages, adapted to the needs of the student's specific professional field.

REFERENCES

1. Ємельянова, Є., Колодіна, Л., & Чаплінська, Н. (2022). Ділова гра як ефективний метод розвитку комунікативних компетентностей під час вивчення іноземних мов. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 1(53), 195-200.
2. Пантелєєва, О.Я., Ємельянова, Є.С. (2021). Роль лингвистических, социальных и психологических факторов в процессе обучения иноязычной лексике // Духовність особистості: методологія, теорія і практика, Т. 101, № 2 (Ч.2). (2021). С. 100 – 110. http://domtpsnu.snu.edu.ua/index.php/Domtp/article/view/320
3. Жук, Л. Я., Ємельянова, Є. С., & Ільєнко, О. Л. (2011). Academic and Professional Communication: навч. посібник для студентів, магістрів та аспірантів вищих навчальних закладів. Х.: Міськдрук

Літвінчук Анастасія Михайлівна
Науковий керівник – доктор пед. наук, проф. Казачінер О.С.
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЗВО

В сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, питання впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес стає не тільки актуальним, але і стратегічно важливим. Сучасна освіта повинна адаптуватися до змін у соціумі, враховуючи високий рівень доступу до інформації та зростаючі вимоги до компетентностей студентів.

Як відомо, впровадження інноваційних педагогічних технологій у систему освіти сприяє не лише підвищенню ефективності навчання, а й формуванню ключових навичок, необхідних для успішного функціонування в сучасному інформаційному суспільстві.

Метою тез є огляд змісту і визначення внеску інноваційних педагогічних технологій у підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Наукові роботи видатних науковців, таких, як І.Хом’юк, А.Мартинець, В.Петрук, В.Химинець, Л.Пироженко, зосереджені на вивченні питань інноваційної діяльності у вищій освіті. Крім того, серед сучасних вітчизняних авторів, які досліджували питання використання інноваційних педагогічних технологій в закладах вищої освіти в останні роки, слід назвати Д.Вербинського, Р.Гуревича, М.Кадемію, В.Уманця, В. Терещука, А. Ільченко, І. Семенишину, В.Ковальчука, О.Чубукову, І.Пономаренко, М.Шишкіну та інших.