

Батьківщини, система ж освіти має підтримувати і покращувати напрацювання в галузі історії, модернізуючи освітні програми відповідно до запитів сучасного суспільства.

*Максимовська Олександра Євгеніївна,
Ковальова Катерина Олександрівна
Науковий керівник – канд. філ. наук, доц. Варипаєв О.М.
Державний біотехнологічний університет*

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ТЕХНІЧНИХ ЗВО: ВИКЛИКИ, ПЕРЕВАГИ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Аналіз впливу цифрової трансформації на навчальний процес технічних вузів України в умовах сучасних викликів, таких як карантинні обмеження та військові дії. Робота визначає позитивні та негативні аспекти онлайн-освіти та шукає ефективні рішення, зокрема, використання комбінованих форм навчання та перехід до безкоштовних альтернатив програмного забезпечення із відкритим вихідним кодом.

Також обговорюється потенціал онлайн-навчання для поліпшення екологічної ситуації, пропонуючи перехід до електронного ведення конспектів та надання відеозаписів лекцій для повторення матеріалу. Робота визначає важливість гнучких рішень та необхідність постійного оновлення для успішної цифрової трансформації в умовах сучасних вимог.

Цифрова трансформація, онлайн-освіта, технічні вузи, дистанційне навчання, гнучкі форми навчання, ефективність навчання, екологічна стійкість, відкритий вихідний код, комбіновані форми навчання, доступність освіти.

В останні роки, в Україні, багато студентів та викладачів зіткнулися з проблемами фізичного відвідування навчальних закладів в наслідок, спочатку карантинних обмежень, і далі військових дій.

Це вимагає від освітньої системи швидкого переходу до дистанційного формату навчання, щоб уникнути дискримінації студентів. Інноваційні технології нині відіграють ключову роль у розвитку вищої освіти, забезпечуючи доступ до знань незалежно від фізичного розташування студентів та викладачів.

У сучасному освітньому процесі в технічних ЗВО України використовується безліч інноваційних технологій для вдосконалення та оптимізації процесу навчання. Насамперед - це можливість отримувати знання студентами, які фізично з різних причин не можуть відвідувати навчальні заклади.

Для розв'язання цієї проблеми сучасну освіту переведено в режим дистанційного навчання, і багато студентів, незважаючи на складний час, змогли отримати доступ до освіти в технічних ЗВО України. Сьогодні студенти можуть навчатися, а викладачі викладати, перебуваючи, практично, в будь-якому місці, в будь-якій країні світу. При цьому і студенти, і викладачі можуть

економити час і гроші, які вони раніше витрачали на дорогу до навчального закладу.

Але, крім очевидних переваг, можуть виникати серйозні проблеми.

Насамперед - це потенційно можливе порушення Конституції України, а саме дискримінація учнів за майновою ознакою, тому що, людина, яка не має сучасного пристрою для доступу до онлайн навчання (комп'ютера, смартфона), фізично не зможе навчатися, або викладати онлайн, а в деяких випадках, навіть не зможе і вступити до ЗВО, бо деякі ЗВО приймають заяви на вступ тільки в онлайн режимі. Вирішенням цієї проблеми може бути введення подвійної форми навчання - онлайн і офлайн одночасно.

Коли навчання проводилося тільки офлайн, у багатьох технічних технічних закладах вищої освіти навчали роботі з комерційним програмним забезпеченням, з платною ліцензією (Microsoft Office, MATLAB, AutoCAD тощо).

Навчальні аудиторії ЗВО зазвичай забезпечені цим ліцензійним програмним забезпеченням, і під час навчання офлайн проблеми не виникало. Але з переходом навчання в онлайн, програма навчання залишилася колишньою, і студенти стикаються з проблемою легального використання, часом достатньо дорогого, комерційного програмного забезпечення. Вирішенням цієї проблеми є перехід до навчання роботі з безкоштовними альтернативами з відкритим вихідним кодом.

Перехід навчання в онлайн формат потенційно веде до збереження навколишнього середовища, оскільки у студентів, які навчаються з використанням комп'ютерів, відпадає необхідність вести паперові конспекти, що сприяє збереженню лісів. Але в сучасній освіті, під час використання інноваційних технологій, деякі викладачі, як і раніше, вимагають ведення конспектів у зошитах, сприяючи тим самим вирубці лісів.

Можливим виходом з цієї ситуації є повноцінний перехід до сучасних технологій з веденням конспектів в електронному вигляді, і наданням студентам для домашнього повторення матеріалу відеозаписів лекцій, як альтернативи веденню конспектів. Окрім збереження довкілля, це значно пришвидшить процес навчання та підвищить якість засвоєння матеріалу, адже студент, за час, який він витрачає на написання конспекту, зможе кілька разів прочитати та вникнути в електронну лекцію, або переглянути відео-матеріали.

Онлайн-освіта в Україні відіграє важливу роль у технічних закладах вищої освіти. Ця трансформація дозволила студентам та викладачам брати участь в освітньому процесі, навіть якщо фізичний візит до навчального закладу неможливий. Вона додала гнучкість та зробила освіту більш доступною, дозволивши здобувати знання з будь-якого місця та значно економити час та ресурси.

Однак разом з численними перевагами онлайн-освіти з'явилися і виклики. Серед них потенційна дискримінація за майновою ознакою, коли ті, хто не мають доступу до сучасної техніки, стикаються з проблемою здобуття освіти. Також виникає проблема доступу до ліцензійного програмного забезпечення,

вивчення якого передбачено у навчальних програмах, але яке має високу вартість для студентів.

Для вирішення цих проблем необхідно впроваджувати гнучкі рішення, такі як комбіновані форми навчання і використання вільного програмного забезпечення.

Онлайн-освіта може сприяти поліпшенню екологічної ситуації та значно покращити ефективність навчання, проте вимагає постійного оновлення та адаптації під сучасні вимоги.

Скидан Владислав Леонідович
Науковий керівник – канд. юрид. наук, доц. Топоркова М.М.
Державний біотехнологічний університет

ТРАНСФОРМАЦІЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В ГЛОБАЛЬНОМУ КОНТЕКСТІ, ВИКЛИКИ МІЖНАРОДНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Ухвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (далі – Стратегія) [1] надає унікальну можливість відповісти на сучасні виклики, що стоять перед юридичною освітою. В умовах глобальних трансформацій, спричинених різними чинниками, зокрема світовою кризою та інституційними викликами. Ця Стратегія має на меті модернізувати юридичну освіту в Україні, орієнтуючись на кращі європейські практики та стандарти, задекларовані в Болонській декларації. Основними напрямками Стратегії є мобільність студентів та викладачів, соціальний вимір, навчання впродовж життя та забезпечення якості навчання. Це передбачає реформування юридичної освіти з метою її адаптації до мінливих потреб сучасного юридичного ринку праці, з особливим акцентом на розширення міжнародної співпраці та міжнародного визнання дипломів. Іншим важливим аспектом є розвиток комунікативних навичок та глибше розуміння різних правових культур. Це передбачає інтеграцію іноземних мов у юридичні програми, акцент на практичній юридичній освіті, міждисциплінарний підхід, використання сучасних електронних середовищ, налагодження академічного обміну з європейськими навчальними закладами.

Стратегія також передбачає посилення співпраці з Європейським Союзом та іншими міжнародними організаціями через такі проекти, як «Меню для правосуддя», що дозволить Україні використовувати кращі практики та досвід у сфері юридичної освіти. Це допоможе Україні готувати кваліфікованих правників, здатних ефективно працювати як у національному, так і в міжнародному правовому середовищі.

Основними проблемними питаннями, які виникли в результаті цих змін, стали мобільність студентів та викладачів, соціальний вимір, навчання впродовж життя, забезпечення якості вищої освіти та інші. Реформування юридичної освіти є предметом суперечливих дискусій в Україні, оскільки національні програми юридичної освіти відрізняються від Європейських та