

отримання та обміну інформацією. Отже, для них не є проблемою навчатися онлайн дистанційно, навпаки вони стають більш самостійними і відповідальними, що підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці. Для дистанційного навчання необхідна самодисципліна, а результат безпосередньо залежить від самостійності і свідомості студента. Онлайн – це зручно, все, що потрібно, щоб розпочати, – бажання та доступ до інтернету.

Переваг онлайн-навчання можна навести багато: зростання інтересу студентів до нового цікавого методу навчання, економія ресурсів усіх учасників освітнього процесу, автоматизація контролю виконання завдань тощо.

Науковий прогрес рухається із шаленою швидкістю, прогресивні країни світу поступово диджиталізуються, тому викладачам так само потрібно оновлюватися та рухатися вперед.

УДК 378.147

О.П. Ткаченко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОБ'ЄКТИВНА НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, особливої актуальності під час виконання освітньої програми набуває використання технологій дистанційного навчання. Однією з систем, що забезпечує дистанційну форму навчання в Харківському державному університеті харчування та торгівлі є система eFront. Система eFront представляє собою систему електронного навчання і розвитку людського капіталу. Серед інших ресурсів викладачами використовується Zoom, Skype та ін.

Організація дистанційного навчання у Харківському державному університеті харчування та торгівлі покликана забезпечити:

- побудову індивідуального плану опанування навчальних дисциплін з урахуванням особливостей кожної конкретної дисципліни, а також з урахуванням потреб та інтересів студентів;
- раціональність створення структури занять і навчального матеріалу, тестів, а також контроль за успішністю та використанням системи, проведення опитувань і надання завдань для практичних занять;

– залучення студентів і збереження їхнього інтересу під час вивчення навчальних дисциплін;

– проведення вхідних тестувань та атестації студентів, планувати і раціонально розподіляти роботу, підвищуючи рівень професійних навичок;

– можливість одержати консультації з питань вивчення дисципліни не тільки з боку закріпленого за навчальною групою викладача, а й будь-якого викладача університету;

– раціональний розподіл часу, що витрачається студентом на вивчення навчальних дисциплін згідно навчального плану підготовки за обраною спеціальністю (студент самостійно визначає, скільки часу він витратить на вивчення тієї або іншої навчальної дисципліни);

– оперативне одержання студентом інформації про рівень своєї підготовленості за рахунок використання спеціальних програм для дистанційного електронного тестування, рівня освоєння студентом змісту навчальної дисципліни;

– вільний і швидкий доступ студентів до електронних баз даних Харківського державного університету харчування та торгівлі, що містять навчальну та методичну літературу за різними навчальними дисциплінами;

– обдарованим студентам більш заглиблено вивчити навчальну дисципліну, яка їх цікавить;

– активну участь у різних електронних форумах і конференціях, які проводяться у Харківському державному університеті харчування та торгівлі у режимі онлайн.

У сучасних умовах відбувається зміна вимог до випускника вищого навчального закладу – майбутнього фахівця. На зміну одним цінностям приходять інші, обумовлені змінами соціально-економічного, технологічного, інформаційного розвитку сучасного суспільства. Для нинішнього фахівця недостатньо мати фундаментальні знання. Саме тому, робота з інформацією, вміння самостійно добувати знання, підвищувати свою кваліфікацію – показник професіоналізму. За таких умов, система дистанційного навчання, яка проваджується в Університеті, максимально орієнтує майбутніх фахівців на роботу в автономному режимі, безпосередньо формує потрібні якості. Також необхідним є вміння фахівця-професіонала ухвалювати зважені, обґрунтовані рішення, брати відповідальність на себе за результати своєї діяльності. У дистанційному навчанні частка самостійності є максимальною. Студент знає, що він у такому ж ступені відповідає за результати своєї освіти, за якість знань і вмінь, як і викладач, а часто навіть більшою мірою. Звичайно, він може розраховувати на допомогу з боку викладача, але, проте, своїм успіхам він буде зобов'язаний собі

самому, своїй наполегливості, зібраності, відповідальності, пізнавальній активності, раціональному розподілу сил і часу на освоєння змісту навчальної дисципліни.

У дистанційному навчанні важливу роль відіграє і можливість встановлення конструктивного спілкування між викладачем і студентами, що дозволяє забезпечити індивідуальний стиль взаємодії. Врахувати особливості кожного, усвідомити і зрозуміти точку зору. Індивідуально-орієнтований підхід, який полягає в основі дистанційного навчання, сприяє розкриттю потенціалу кожного студента. Дистанційне навчання дає студентів можливість особистісного зростання, розвитку, розкриття індивідуальності. Застосування дистанційної форми навчання в освітню діяльність Харківського державного університету харчування та торгівлі, на наш погляд, забезпечить формування автономності студентів, тому що її розвиток тісно пов'язаний з необхідністю прояву пізнавальної активності, самостійності, ініціативності, відповідальності, свободи вибору, навичок самоконтролю, мотивації щодо оволодіння новими знаннями і способами дій.

УДК 378.046:37.015.31

Т.В. Фролова, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

В.І. Скоробогатько, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

Т. Петрова, доц., доктор (*Науково-дослідний інститут харчової промисловості, Пловдив, Болгарія*)

ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Сфера вищої освіти, як показала історія, є однією з найбільш важливих сфер в структурі державної політики. Перед вищою освітою в рамках сучасних реалій ставляться нові і серйозні завдання.

Для розуміння структури та визначення провідних драйверів сучасної зарубіжної освіти, переважно постіндустріальних країн, необхідно розглянути чинники науково-технічного і соціально-економічного характеру, що визначають його розвиток:

1. Сталий розвиток економіки і наукомістких підприємств, що підкріплюються і забезпечуються висококваліфікованими кадрами.

2. Пріоритетність державної освітньої політики. Якісна вища освіта розуміється як головна умова національної безпеки і добробуту країни і її громадян.

3. Інтенсивне зростання обсягу науково технічної інформації, що вимагає від фахівців вміння швидко засвоювати величезну кількість і