

Б.Б. Ботштейн, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Чорна, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є підготовка всебічно розвинутих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання сучасного виробництва. Досягти цього неможливо без інтеграції освіти і виробництва, без формування інтегрованої системи «навчальний заклад – виробництво». Вирішення цієї проблеми значною мірою залежить від змісту і методики навчання майбутніх фахівців і зумовило необхідність модернізації освіти, переосмислення теоретичних підходів і накопиченої практики роботи в закладах вищої освіти (ЗВО).

В умовах конкуренції на ринку праці випускник вищої школи потребує не лише високого кваліфікаційного рівня. Ринкові умови діяльності підприємств та організацій, з одного боку, і велика кількість вузів, які готують фахівців з іншого, ставлять випускників відповідної професійної спеціалізації в жорсткі умови конкуренції на ринку праці. Досягти успіху вони можуть лише за умов набуття високої професійної підготовки у ЗВО; уміння виявити свої професійно важливі якості під час проходження виробничої практики чи випробування під час вступу на роботу. Підготовку до таких випробувань забезпечує моделювання професійних умінь майбутнього фахівця впродовж навчання.

Пошуки шляхів підготовки інноваційних фахівців для закладів ресторанної індустрії дозволили викладачам кафедри харчових технологій в ресторанній індустрії ХДУХТ розробити методологію проведення технологічних тренінгів, яка націлена на реалізацію творчих і інноваційних підходів до організації освітнього процесу.

Технологічний тренінг – це освітня система технологічних прийомів, метою якої є придбання студентами професійних та соціально-особистих компетенцій в умовах реальної практичної підготовки на виробництві діючого закладу. Сучасна концепція технологічного тренінгу дає можливість формування й розвитку певних здатностей що необхідні в професійній діяльності – це критичне мислення і оцінка свого життєвого та професійного досвіду, креативність, розуміння соціального значення своєї професії,

свідомого вибору шляхів та методів удосконалення своїх особистих і професійних якостей.

Проведення технологічних тренінгів дозволяє накопичити певний досвід функціонування системи «навчальний заклад – виробництво», яка формує у студентів систему поєднання теоретичних знань та професійних умінь щодо:

- прогнозування та розробки конкурентоздатного асортименту продукції для закладів різних форматів, типів і форм власності;

- розробки сучасних інноваційних заходів впровадження нової і удосконаленої продукції в діяльність закладу;

- упровадження у виробництво сучасних технологій, що забезпечують якість і безпеку продукції, екологічно безпечне середовище;

- комплексного застосування технічних, технологічних та економічних знань і умінь у процесі розв'язання конкретних завдань закладу в забезпеченні конкурентоспроможності послуг.

Одним з інноваційних шляхів розвитку технологічних тренінгів є проведення їх в умовах виробництва, що дозволяє зменшити суперечність між предметним характером навчання й інтегрованим характером сучасної професійної діяльності фахівця. З урахуванням досвіду проведення технологічних тренінгів можна відзначити можливість існування різних по їх змісту моделей, основними принципами яких є:

- високий ступінь мотивації навчання на кінцевий результат професійної діяльності;

- професійна спрямованість змісту тренінгів;

- розв'язання у процесі проведення тренінгів професійних завдань, аналогічних реальним.

До сучасних концепцій формування змістової частини технологічних тренінгів можна віднести такі:

- формування навчальної мотивації;

- проблемне професійне навчання фахівців з метою його наближення до умов реального виробництва;

- поетапне формування компетенцій студентів.

Таким чином, наш досвід свідчить, що важливим підґрунтям для розробки моделей технологічних тренінгів є наявність системи функціональних умінь фахівців стосовно конкретних видів виробництва кулінарної продукції. Завдяки цьому формуються професійно-спрямовані технології навчання, що дозволяють перетворити засвоєну інформацію у вищий рівень пізнання.