



Міністерство освіти і науки України
**ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет Менеджменту, адміністрування та права
Кафедра ЮНЕСКО “Філософія людського
спілкування” та соціально-гуманітарних дисциплін

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

**Методичні вказівки
до самостійного вивчення дисципліни
здобувачам другого наукового-освітнього рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання спеціальності
015 Професійна освіта**

**Харків
2023**

Міністерство освіти і науки України
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет менеджменту, адміністрування та права
Кафедра ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування”
та соціально-гуманітарних дисциплін

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА
Методичні вказівки
до самостійного вивчення дисципліни
здобувачам другого наукового-освітнього рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання спеціальності
015 Професійна освіта

Затверджено
рішенням Навчально-
методичної ради
ФМАП
Протокол № 1
від «19 вересня» 2023 р.

Харків
2023

УДК 378.147.018.43:004] (072)

Д 49

Схвалено
на засіданні кафедри ЮНЕСКО
«Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
протокол № 1 від «28 серпня» 2023 р.

Д 49 Дистанційна освіта: метод. вказ. до самост. вивчення дисципліни здобувачам другого наукового-освітнього рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спец. 015 Професійна освіта / Держ. біотехнолог. ун-т ; уклад. Н. М. Ніколаєнко. – Харків, 2023. – 17с.

Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни «Дистанційна освіта» розроблено відповідно до навчальної програми. Включають опис, ціль програму та структуру дисципліни; матеріал для самостійного опрацювання, рекомендовану літературу, питання для самоконтролю. Видання призначено здобувачам другого науково-освітнього рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта».

УДК 378.147.018.43:004](072)

Д 49

Відповідальний за випуск: Н. І. Моїсєєва, д.економ. наук, проф.

© Ніколаєнко Н. М., 2023

© ДБТУ, 2023

Зміст

| | |
|---|----|
| Вступ | 4 |
| Мета навчальної дисципліни | 4 |
| Програма навчальної дисципліни | 5 |
| Структура навчальної дисципліни | 5 |
| Теми практичних занять | 6 |
| Вимоги щодо змісту, обсягу, оформлення реферату | 14 |
| Теми рефератів | 15 |

Вступ

Інформаційні технології все більше впливають на сучасне суспільство. Утворюючи глобальний інформаційний простір, вони проникають в усі сфери людської діяльності. Інформаційні технології покликані стати невід'ємною частиною освітнього процесу.

Інформаційно-комунікаційні технології виступають головним чинником формування знань в усіх сферах діяльності. Сучасна освіта, особливо в умовах пандемії, війни спирається на інформатизацію освітнього простору та дистанційне навчання здобувачів в умовах викликів сьогодення.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, дистанційне навчання визначено як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дистанційне навчання передбачає використання технологій, що забезпечують подання здобувачам основного обсягу навчального матеріалу; інтерактивну взаємодію здобувача і викладача у процесі навчання; надання здобувачам можливості самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Основою дистанційного навчального процесу є цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота здобувача, який може вчитися у зручному для себе місці, навіть за індивідуальним розкладом, маючи комплект спеціальних засобів навчання та заздалегіть узгоджену процедуру діалогового контакту з викладачем за допомогою телефону, електронної чи паперової пошти тощо.

Опис навчальної дисципліни

Дистанційне навчання представляє собою нову організацію освіти, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів отримання знань, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самоосвіти. Для того, щоб воно було максимально ефективним, його необхідно правильно організувати за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів.

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни « Дистанційна освіта» є оволодіння студентами системою теоретичних знань і формування практичних вмінь, необхідних для організації дистанційного навчання в освітній установі

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальні положення організації дистанційної форми освіти

Лекції

Тема 1. Загальні положення організації дистанційної форми освіти

Тема 2. Дистанційне навчання як педагогічна технологія

Тема 3. Методика дистанційного навчання

Тема 4. Активні методи та інтерактивні технології в дистанційному професійному навчанні

Тема 5. Розроблення і впровадження дистанційних курсів навчання в закладах професійної освіти

Тема 6. Нормативно-правова база з дистанційного навчання

Тема 7. Організації навчально-виробничого процесу з використанням технологій дистанційного навчання у професійно-технічних навчальних закладах.

Змістовий модуль 2

Платформи та сервіси дистанційного навчання

Лекції

Тема 8. Платформи та сервіси дистанційного навчання для шкіл, ПТНЗ

Тема 9. Платформи та сервіси дистанційного навчання для ЗВО

Тема 10. Методика використання елементів lms moodle для теоретичної підготовки кваліфікованих робітників

Тема 11. Варіативність технічного забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах (засоби онлайн комунікації, платформи вебінарів, засоби для підготовки навчальних матеріалів)

Тема 12. Варіативність технічного забезпечення дистанційного навчання в професійно-технічних навчальних закладах (сервіси створення інтерактивних презентацій, поштові сервіси, засоби проведення опитувань та тестування)

Тема 13. Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (базові інструменти дистанційного навчання)

Тема 14. Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (системи спеціального призначення)

Структура навчальної дисципліни

Обсяг курсу – 2 кредити (ECTS): 14 годин лекції, 16 годин – практичні заняття, залік.

| Форма навчання | Всього | | Розподіл навчання | | | Семестрова атестація |
|----------------|-----------------|----|-------------------|-----------|---------------|----------------------|
| | Кредитні модулі | | лекції | практичні | індивідуальні | |
| денна | 2 | 30 | 14 | 16 | реферат | залік |
| заочна | 2 | 30 | 14 | 16 | | залік |

Теми практичних занять

Тема 1. Спектр існуючих форм і методів навчання їх оновлення і адаптація до умов дистанційного навчання.

Мета заняття: Розглянути форми і методи навчання у розрізі їх адаптації до дистанційного навчання, дослідити організаційні форми навчання, запропонувати оптимальне їх використання в змішаному й дистанційному форматах .

Література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №1 (15). – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>.
2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / НАПН України. — К. : Педагогічна думка, 2016. – 448 с
3. Бородієнко О. В. Теорія і практика розвитку професійної компетентності керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв'язку: монографія / О. В. Бородієнко; за наук. ред. Радкевич О. В. – Біла Церква: Видавець Пшонківський О. В., 2017. – 422 с.
4. Буркіна Н. В. Використання активних методів навчання в дистанційних курсах / Н. В. Буркіна // Теория и методика электронного обучения. –2012. – Т. 3. – № 1. – С. 35–39.
5. Гончаренко С. Методика як наука. Шлях освіти. Київ, 2000. № 2. С. 5–11.
6. Колесова О. П. Формування критичного мислення у майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.04 / Колесова Олена Петрівна; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2010. – 23 с.
7. Кононенко А. Г. Формування професійної компетентності майбутніх слюсарів з ремонту автомобілів у професійно-технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кононенко Андрій Геннадійович; Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України, м. Київ, 2018. – 253 с.
8. Кравець С. Г. Розвиток готовності педагогів професійно-технічних навчальних закладів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець / Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті: збірник матеріалів I Всеукраїнської веб-конференції (м. Київ, 28 лютого 2017 року) / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України / [Ред. кол.:Петренко Л. М. та ін.]. – К. : ТОВ «СК ГРУП Україна», 2017. – С. 57–59.
9. Мельник Л. В. Формування готовності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей до застосування інтерактивних технологій до навчального процесу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мельник Людмила Вікторівна; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2010. – 23 с.

Тема 2. Проблеми дистанційної освіти

Мета заняття: Виявити проблеми дистанційного навчання для різних категорій здобувачів, окреслити шляхи їх вирішення

Література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №1 (15). – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>.
2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / НАПН України. — К. : Педагогічна думка, 2016. – 448 с
3. Бородієнко О. В. Теорія і практика розвитку професійної компетентності керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв'язку: монографія / О. В. Бородієнко; за наук. ред. Радкевич О. В. – Біла Церква: Видавець Пшонківський О. В., 2017. – 422 с.
4. Буркіна Н. В. Використання активних методів навчання в дистанційних курсах / Н. В. Буркіна // Теорія и методика електронного обучения. –2012. – Т. 3. – № 1. – С. 35–39.
5. Гончаренко С. Методика як наука. Шлях освіти. Київ, 2000. № 2. С. 5–11.
6. Колесова О. П. Формування критичного мислення у майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 13.00.04 / Колесова Олена Петрівна; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2010. – 23 с.
7. Кононенко А. Г. Формування професійної компетентності майбутніх слюсарів з ремонту автомобілів у професійно-технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кононенко Андрій Геннадійович; Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України, м. Київ, 2018. – 253 с.
8. Кравець С. Г. Розвиток готовності педагогів професійно-технічних навчальних закладів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець / Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті: збірник матеріалів І Всеукраїнської веб-конференції (м. Київ, 28 лютого 2017 року) / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України / [Ред. кол.:Петренко Л. М. та ін.]. – К. : ТОВ «СК ГРУП Україна», 2017. – С. 57–59.
9. Мельник Л. В. Формування готовності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей до застосування інтерактивних технологій до навчального процесу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мельник Людмила Вікторівна; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2010. – 23 с.

Тема 3. Дистанційна освіта: плюси й мінуси

Мета заняття: Розглянути переваги і недоліки дистанційного навчання для трьох суб'єктів навчального процесу: учень/здобувач, вчитель/ викладач, батьки. Розглянути переваги та недоліки комп'ютерної системи навчання (КСН) і педагога (традиційної системи навчання в класі/ аудиторії). Узагальнити як інформаційно збагачене середовище впливає на механізм сприйняття й усвідомлення інформації.

Література

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – №1 (15). – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>.

2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / НАПН України. — К. : Педагогічна думка, 2016. — 448 с
3. Бородієнко О. В. Теорія і практика розвитку професійної компетентності керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв'язку: монографія / О. В. Бородієнко; за наук. ред. Радкевич О. В. — Біла Церква: Видавець Пшонківський О. В., 2017. — 422 с.
4. Буркіна Н. В. Використання активних методів навчання в дистанційних курсах / Н. В. Буркіна // Теорія і методика електронного обучения. — 2012. — Т. 3. — № 1. — С. 35–39.
5. Гончаренко С. Методика як наука. Шлях освіти. Київ, 2000. № 2. С. 5–11.
6. Колесова О. П. Формування критичного мислення у майбутніх економістів засобами інтерактивних технологій навчання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Колесова Олена Петрівна; Класичний приватний університет. — Запоріжжя, 2010. — 23 с.
7. Кононенко А. Г. Формування професійної компетентності майбутніх слюсарів з ремонту автомобілів у професійно-технічних навчальних закладах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кононенко Андрій Геннадійович; Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України, м. Київ, 2018. — 253 с.
8. Кравець С. Г. Розвиток готовності педагогів професійно-технічних навчальних закладів до впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників / С. Г. Кравець / Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті: збірник матеріалів I Всеукраїнської веб-конференції (м. Київ, 28 лютого 2017 року) / Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України / [Ред. кол.:Петренко Л. М. та ін.]. — К. : ТОВ «СК ГРУП Україна», 2017. — С. 57–59.
9. Мельник Л. В. Формування готовності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей до застосування інтерактивних технологій до навчального процесу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мельник Людмила Вікторівна; Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. — Вінниця, 2010. — 23 с.

Тема 4. Технологія створення дистанційного курсу

Мета заняття: Опанування студентами модульної методики Міжнародної організації праці для підготовки кваліфікованих робітників.

Література

1. Офіційний сайт системи MOODLE [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.moodle.org>
2. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] /Е. С. Полат // Информатика и образование. — 2001. — № 5. — С. 37–42.
3. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / [Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю.М.] За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка — К.: Міленіум, 2008. — 324 с.
4. Смылова С. Как создать программу курса? Модель ADDIE. [Електронний ресурс] / Со-ня Смылова — Ре-жим доступу до ресурсу: <https://mel.fm/blog/ikra/6745-kak-sozdat-programmu-kursa-model-addie>.

Тема 5. Google Meet

Мета заняття: Опанування студентами технології виставлення матеріалів в Google Meet

Література

1. Офіційний сайт системи MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>
2. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] /Е. С. Полат // Информатика и образование. – 2001. – № 5. – С. 37–42.
3. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник /[Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю.М.] За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

Тема 6. Zoom

Мета заняття: Опанування технології виставлення матеріалів в Zoom здобувачами

Література

1. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / [Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю.М.] За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

Тема 7. Moodle

Мета заняття: самостійне створення студентами навчальних матеріалів в системі MOODLE

Література

1. Аніщенко О. В., Смоляна Н. В. Теоретичне і виробниче навчання у професійно-технічних навчальних закладах : короткий термінологічний словник/ О. В. Аніщенко, Н. В. Смоляна. – К.: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 103 с.
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [Монографія] / Биков В. Ю. – К. : Атіка, 2009. – 684 с., с. 89.
3. Болюбаш Н. М. Розробка дистанційного курсу засобами інформаційного середовища Moodle/ / Н. М. Болюбаш // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер. : Педагогіка. – 2010. – Т. 136, Вип. 123. – С. 19-27. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2010_136_123_6
4. Капченко Л. М. Інформаційно-комунікаційна модель дистанційного професійного навчання безробітних / Л. М. Капченко // Ринок праці та зайнятість населення. – К. : ПК ДСЗУ, 2014. – № 2(39). – С. 39–42.
5. Майборода Л. А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання (на прикладі професій галузі зв'язку): методичні рекомендації / Л. А. Майборода. – К. :ФО-П Поліщук О. В., 2012. – 104 с.

6. Офіційний сайт системи MOODLE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moodle.org>
7. Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України від 25 квітня 2013 р. № 466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>

Тема 8. Платформи для створення і проведення онлайн вебінарів, відеокурсів, тестів і опитувань.

Мета заняття: Вивчення можливостей платформ для дистанційного навчання та їх застосування у онлайн навчанні.

Література

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

Тема 9. Засоби підготовки навчальних матеріалів

Мета заняття: Ознайомлення студентів з засобами підготовки навчальних матеріалів

Література

1. Microsoft Office [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.office.com/>.
2. Google Docs [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com/intl/uk/docs/about/>

Тема 10. Засоби онлайн комунікації

Мета заняття : Ознайомлення студентів з засобами онлайн комунікації, та застосування їх у дистанційному навчанні

Література

1. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.
2. Skype in Media – Skype [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу: <https://media.skype.com/skype-tx/>.
3. Нойер Д. Skype получил искусственный интеллект [Електронний ресурс] / Денис Нойер. – 2017. – Режим доступу: <https://bad-android.com/news/10453-skype-poluchil-iskusstvennyj-intellekt>.
4. Про Skype [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: <https://www.skype.com/uk/about/>.
5. Ratuken Viber [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.viber.com.
6. Telegram [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Telegram>

Тема 11. Засоби створення інтерактивних презентацій

Мета заняття: Ознайомлення студентів з засобами створення інтерактивних презентацій, отримання навичок із створення інтерактивних презентацій

Література

1. Microsoft Sway [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sway.com/>.
2. Prezi [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://prezi.com/>.
3. PowToon [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.powtoon.com/>.
4. Gmail [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.gmail.com/mail/help/intl/uk/about.html?design=65>.

Тема 12. Засоби проведення опитувань та тестування

Мета заняття: Освоєння студентами інструментів із створення форм для опитування та тестування

Література

1. Google Forms [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.google.com/intl/uk/forms/about/>.
2. Microsoft Forms [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://forms.office.com/>.
3. MyTestXPro. Справочное online руководство по программе [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://mytest.klyaksa.net/wiki/Заглавная_страница.
4. Kahoot! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://kahoot.com/>.
5. ADTester. Система автоматизированной проверки знаний [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.adtester.org/>.

Тема 13. Базові інструменти дистанційного навчання в зарубіжжі

Мета заняття: Ознайомлення студентів із спеціальними платформами для дистанційного навчання в країнах Європейського Союзу.

Література

1. Аналітична довідка щодо організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти в умовах карантину (за результатами онлайн-анкетування учасників освітнього процесу). Державна служба якості освіти України. URL : <https://bit.ly/313STDZ>.
2. Биков В. Ю. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології: Колективна монографія*. К. : Атіка, 2005. 252 с.
3. Бондаренко Н. В. Як збалансувати цифрове й гуманітарне в освіті. *The world of science and innovation*. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 267—277. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721818>.

4. Науменко С. О. Вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації сертифікаційного оцінювання здобувачів середньої освіти в умовах пандемії COVID-19. *Science and Practice: Implementation to Modern Society* : Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (August 16-18, 2020). Manchester, Great Britain : Peal Press Ltd., 2020. P. 44-53. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721643/>.
5. UNESCO (n.d.). Distance learning solutions. URL : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>.
- 6.. UNESCO Thesaurus. (2020). Distance education. URL : <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/page/concept8237>.
- 7.. UNESCO. (2021). One year into COVID, UNESCO convenes global meeting of education ministers to ensure learning continuity. URL : <https://en.unesco.org/news/one-year-covid-unesco-convenes-global-meeting-education-ministers-ensure-learning-continuity>.
8. UNESCO. 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris, UNESCO, 2020. URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
9. UNESCO. National learning platforms and tools. URL : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses>.
10. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, May—June 2020. URL : <https://bit.ly/3zAew7N>.
11. UNICEF. How involved are parents in their children’s learning? MICS6 data reveal critical insights. URL : <https://uni.cf/3vx6jhn>.

Тема 14 Особливості дистанційного навчання в зарубіжжі (системи спеціального, призначення, управління цифровим навчанням, спеціально призначені для мобільних телефонів)

Мета заняття: Ознайомлення студентів із системами спеціального призначення

Література

1. Аналітична довідка щодо організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти в умовах карантину (за результатами онлайн-анкетування учасників освітнього процесу). Державна служба якості освіти України. URL : <https://bit.ly/313CTDZ>.
2. Биков В. Ю. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології. Колективна монографія*. К. : Атіка, 2005. 252 с.
3. Бондаренко Н. В. Як збалансувати цифрове й гуманітарне в освіті. *The world of science and innovation*. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2020. Pp. 267—277. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721818>.
4. Науменко С. О. Вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації сертифікаційного оцінювання здобувачів середньої освіти в умовах пандемії COVID-19. *Science and Practice: Implementation to Modern Society* : Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (August 16-18, 2020). Manchester, Great Britain : Peal Press Ltd., 2020. P. 44-53. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721643/>.
5. UNESCO (n.d.). Distance learning solutions. URL : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>.
- 6.. UNESCO Thesaurus. (2020). Distance education. URL : <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/page/concept8237>.

- 7.. UNESCO. (2021). One year into COVID, UNESCO convenes global meeting of education ministers to ensure learning continuity. URL : <https://en.unesco.org/news/one-year-covid-unesco-convenes-global-meeting-education-ministers-ensure-learning-continuity>.
8. UNESCO. 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*. Paris, UNESCO, 2020. URL : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
9. UNESCO. National learning platforms and tools. URL : <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses>.
10. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, May—June 2020. URL : <https://bit.ly/3zAew7N>.
11. UNICEF. How involved are parents in their children’s learning? MICS6 data reveal critical insights. URL : <https://uni.cf/3vx6jhn>.

Тема 15 Масові відкриті онлайн-курси (МООС)

Мета заняття: Розглянути масові відкриті онлайн-курси (МООС)

Література

- **Alison** — онлайн-курси від експертів.
- **Coursera** — онлайн-курси, що проводяться викладачами з визнаних університетів і компаній.
- **EdX** — онлайн-курси від провідних навчальних закладів.
- **University of the People** — онлайн-університет з відкритим доступом до вищої освіти.
- **Icourses** — курси китайської мови для студентів університетів.
- **Future Learn** — онлайн-курси, які дають студентам можливість учитися, розвивати професійні навички та спілкуватися з експертами.
- **Canvas** — безперервне навчання і професійний розвиток для педагогів. Навчальні матеріали, спрямовані на самостійну роботу.
- **Byju’s** — навчальний додаток із великими сховищами освітніх матеріалів, пристосованими до різних класів і рівнів навчання.
- **Discovery Education** — безплатні освітні ресурси й уроки про віруси і спалахи для різних рівнів.
- **Geekie** — вебплатформа португальською мовою, яка надає персоналізований освітній контент із використанням адаптивної технології навчання.
- **Khan Academy** — безкоштовні онлайн-курси, уроки і практичні завдання.
- **KitKit School** — навчальний комплект на основі планшета з комплексної навчальної програми, яка охоплює дітей молодшого віку і початкові рівні.
- **LabXchange** — створений і керований користувачами цифровий навчальний контент, що надається на онлайн-платформі, яка забезпечує освітній і дослідницький досвід.
- **Mindspark** — адаптивна система онлайн-навчання, яка дає можливість студентам практикуватися і вивчати математику.
- **Mosoteach** — додаток китайською мовою для розміщення класів у хмарній системі.
- **OneCourse** — орієнтований на дітей додаток для навчання читання, письма та лічби.
- **Quizlet** — вивчення за картками та іграми для підтримки навчання з кількох предметів.
- **Siyavula** — математична й фізична освіта відповідно до навчальної програми Південної Африки.
- **YouTube** — величезний репозиторій освітніх відео і навчальних каналів

Тема 16. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти – точка сприяння якості освіти

Мета заняття: ознайомлення студентів з інформаційними ресурсами центру для підвищення кваліфікації викладачів ПТНЗ

Література

1. Сайт <https://nmc-vfpo.com/>

Вимоги щодо змісту, обсягу, оформлення реферату

Загальні вимоги: 1. Достатній теоретичний рівень. Необхідно розкрити тему, використовуючи підходи та наукові знання, загальновідомі в науковому дискурсі. Крім того, необхідно у повному обсязі розкрити основні поняття і терміни, що стосуються проблеми реферативної роботи, користуючись понятійно-категоріальним апаратом, складеним у межах курсу «Дистанційна освіта».

2. Дослідницький характер. Робота повинна містити: достатню кількість джерел (книг, статей та інших розробок) вітчизняних і зарубіжних авторів; систематизацію та аналіз різних думок і підходів, сформовану на цій основі власної точки зору; порівняння теоретичних поглядів різних вчень, розробку висновків, рекомендацій.

3. Грамотність оформлення. Робота не повинна містити граматичних і стилістичних помилок. Студент має дотримуватися правил цитування, оформлення зносок, списку літератури, що забезпечує розвиток культури оформлення наукових знань, необхідних для подальшої наукової і практичної діяльності.

4. Творчість і новаторство. У роботі належним чином має бути викладена власна точка зору студента, його висновки на основі досліджуваних ним концепцій. Студент має показати логіку переходу від концепцій, прийнятих у суспільстві, до власної нової позиції, яка має творчий характер і не є скопійованим матеріалом.

Зміст реферату (список рекомендованих тем рефератів):

Оформлення реферату (обсяг, вимоги щодо кількості одиниць використаної літератури) : Реферат виконують у науковому стилі мовлення в безособовій формі (розглянуто, доведено, наведено, запропоновано і т. д.). Обсяг повинен бути таким, щоб повністю розкрити суть тематики та містити всі необхідні структурні елементи. Рекомендовано не менше 10 та не більше 20 сторінок. Текст реферативної роботи викладається державною мовою на стандартних аркушах формату А-4(210 x 297). Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання – “За шириною”; міжрядковий

інтервал “Полуторний” (1,5 Lines); абзацний відступ – п’ять знаків (1,25 см); верхнє і нижнє поле – 2 см., лівє – 3 см, правє – 1 см. Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п’яти знакам (1,25 см). Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство внутрішніх справ України (далі – МВС)).

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Структура реферату: титульна сторінка (має містити: назву профільного міністерства, назву вищого навчального закладу, назву кафедри, теми, прізвище, ім’я, по батькові автора, факультет на якому студент навчається, прізвище, ім’я, по батькові викладача); зміст реферату; вступ (обґрунтувати актуальність дослідження); основна частина; висновки і рекомендації; список використаної літератури (за останніми вимогами ВАК України). Рекомендована кількість джерел: не менше 10 та не більше 20.

Список рекомендованих тем рефератів

1. Дистанційне навчання у системі освіти України
2. Технологія індивідуально - орієнтованого навчання
3. Технології дистанційного навчання
4. Методичні основи підготовки педагогів ПТНЗ
5. Завдання дистанційного навчання
6. Інтерактивні технології в дистанційному професійному навчанні
7. Базові інструменти дистанційного навчання країн Європейського Союзу
8. Переваги дистанційного навчання
9. Активні, інтерактивні методи навчання: суть, класифікація
10. Проблеми дистанційної освіти. Оновлення методів навчання
11. Нові педагогічні технології
12. Платформи для проведення вебінарів
13. Психолого-дидактичні вимоги до дистанційної освіти
14. Засоби підготовки навчальних матеріалів
15. Moodle – лідер серед систем дистанційного навчання.
16. Сервіси створення інтерактивних презентацій
17. Дистанційна освіта і модульна методика МОП
18. Варіанти організації дистанційного навчання учнів/ студентів в синхронному режимі

19. Особливості організації навчально-виробничого процесу з використанням технологій дистанційного навчання у професійно-технічних навчальних закладах
20. Масові відкриті онлайн-курси (МООС)

Перелік електронних ресурсів

Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>

Бібліотека ДБТУ. URL: <https://library.btu.kharkov.ua/>

Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти <https://nmc-vfpo.com/>

Навчальне видання

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Методичні вказівки
для самостійного вивчення дисципліни

НІКОЛАЄНКО Наталія Миколаївна

Формат 60x84/16.

Гарнітура Times Nes Roman

Папір для цифрового друку.

Друк ризографічний

1,5 ум. друк. арк.

Тираж .

Державний біотехнологічний університет
61002, м. Харків, вул. Алчевських,44