

## ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Сотников Ю.О., канд. екон. наук, доц.  
*Державний біотехнологічний університет*

Жорстокі реалії сьогодення в Україні докорінно змінили та прискорили умови комунікації між людьми в усіх сферах: в родині, побуті, на виробництві і т.п. Необхідність віддаленого спілкування кардинально вплинуло на те, як ми рухаємося, зустрічаємося, співпрацюємо, розважаємося навчаємося та навчаємо тому виникла нагальна потреба переосмислити та адаптувати власні методи роботи, для ефективного адаптування в нових умовах.

Наріжним каменем в цьому надскладному процесі трансформації суспільства є Інтернет та ІТ технології, завдяки яким можна здійснювати необхідні процеси віддалено. Ефективне використання ІТ технологій більше не є реманентом, яким «бажано користуватися», а стали обов'язковими, життєво необхідними елементами роботи в умовах сучасності.

Сьогодні - більш ніж будь-коли, слухний час, для запровадження цифрової трансформації освітніх організацій. Впровадження хмарних технологій, організація та використання цифрових екосистем освіти та мобільних додатків стають невід'ємною частиною навчального процесу. Вони стали засобом ефективного навчання в будь-яких умовах, забезпечують якість освітніх послуг та безперервність її діяльності.

ІТ-ринок має безліч рішень і варіантів для повної та комплексної цифрової трансформації освітніх організацій. Свідомий пошук і ретельний вибір найкращих рішень для внутрішньої комп'ютеризації, екосистеми цифрової освіти (платформа електронного навчання) та мобільного зв'язку з учнями, вчителями та батьками є найкращим захистом від викликів сьогодення та водночас найкращою інвестицією для майбутнього освіти [1]. Цифрова трансформація – це зміна форми діяльності, перебудова організаційної структури, застосування нових бізнес моделей, нових джерел та форм отримання доходу, залучення ширшого кола споживачів, виведення обслуговування клієнтів на новий рівень, змішування сфер функціонування у нових форматах, в тому числі у вигляді цифрових платформ. «Цифрова трансформація – це вже не розкіш, а необхідність для компаній, які хочуть залишатися конкурентоспроможними та відповідати зростаючим запитам ринку»[2].

Сучасна освіта вимагає одночасної участі всіх студентів і викладачів. Сучасні асинхронні методи навчання повинні постійно використовуватися у випадках неможливості здійснювати навчальний процес off-line [3, 4]. Взаємодія між викладачем та слухачем відбувається в режимі «реального часу», під час якого вони можуть обмінюватися думками та навчальним матеріалом. Одночасна взаємодія може бути досягнута або перебуваючи в одному приміщенні (класі і т.д.), або перебуваючи між собою через мережу, що дозволяє проводити аудіо та/або відеоконференції, а крім цього є можливість обміну файлами та електронною дошкою.

Головною особливістю цього виду комунікації є відстань між співрозмовниками. Люди, залучені до цього типу спілкування, можуть перебувати в різних місцях, хоча цей тип спілкування може виникати і тоді, коли люди фізично знаходяться в одній локації. В нормальних умовах синхронна та асинхронна моделі навчання процеси обов'язково повинні поєднуватися та доповнювати один одного.

До переваг асинхронного навчання можна віднести:

- «гнучкість у часі». Тобто, можливість навчатися у власному темпі, у зручний час;
- «географічна гнучкість». Тобто, можливість навчатися з будь-якого місця, без необхідності їздити на роботу, є, мабуть, однією з найбільших переваг електронного навчання;
- зручність для осіб з обмеженими можливостями;
- більше уваги приділяється самостійній індивідуальній роботі, яка, ймовірно, сформує більшість навичок, яку здобувачам знадобиться у подальшому житті;
- легкий доступ до навчального контенту, великий вибір контенту різних форм подання, відповідно до потреб та можливостей користувача;
- зручність користування контентом;
- можливість анонімно (або ні) ставити викладачу запитання щодо теми, що вивчається. Ці запитання і відповіді можна зберегти для подальшого опрацювання;
- можливість опитування в реальному часі – запитання з кількома варіантами відповідей, які ставляться в режимі реального часу, і студенти голосують безпосередньо з місця навчання. Корисно використовувати для збору думок або перевірки розуміння теми.
- можливість використання хмарних технологій, Спільне використання ресурсів та обмін контентом;
- легке підбиття підсумків та результатів навчання;
- економія ресурсів закладу на опалення, світло, водозабезпечення і т.п.
- До недоліків асинхронного навчання можна віднести:
- неможливість працювати в колективі;
- відволікання на домашні справи;
- недостатні навички володіння відповідним програмним забезпеченням;
- відкладений повільний зворотній зв'язок між викладачем та здобувачем з обох боків;
- відсутність живого спілкування між як викладачем та здобувачем, так і між здобувачами між собою в багатьох випадках знижує мотивацію до навчання, розхолоджує виконавців; пасивність здобувачів та методичні складнощі викладача зі студентами;
- ускладнюється процес контролю за виконанням особистих контрольних завдань і, відповідно уповільнюється процес надання консультацій, знижується їх якість;
- за відсутності контролю деякі користувачі можуть не сприймати навчання так серйозно, як слід. Їм потрібна присутність керівника, щоб залишатися мотивованими та зосередженими на поставленому завданні;

– ускладнюється процес контролю та керування групою, накопичується втома від одноманітності користування програмним забезпеченням, що використовується при проведенні онлайн занять

– неочікувана відмова технічних засобів, програмного забезпечення, відсутність зв'язку і т.п.;

– довге сидіння за комп'ютером негативно впливає на фізичний стан, втрачається концентрація, відчувається сонливість;

– складно зафіксувати намір людини, з якою ви спілкуєтесь, тому що ви не сприймаєте жести або міміку. Цей недолік змушує з більшою насторогою відноситися до формулювань думок. Як у нас кажуть: «Слини не підхопиш, а слова назад не повернеш»;

– вимагає компетенцій та навичок роботи з електронним обладнанням. Для тих хто має навички користування ІТ технологіями процес навчання буде швидшим та ефективнішим, для тих у кого таких навичок немає – повільнішим.

Асинхронне навчання дозволяє відвідувати онлайн-заняття за власним графіком і не вимагає спілкування в реальному часі або взаємодії з викладачем. Але він має свої сильні та слабкі сторони, оскільки користувачі можуть легко отримати доступ до контенту в будь-який час, а також вони можуть бути менш мотивованими за відсутності керівника.

#### **Інформаційні джерела:**

1. Łazarz Justyna. Czym jest Transformacja Cyfrowa? Definicja i Kluczowe Aspekty dla Twojego Biznesu –Czym jest Transformacja Cyfrowa? Definicja i Kluczowe Aspekty dla Twojego Biznesu (intersynergy.pl)

2. Mazurek Grzegorz Transformacja cyfrowa – perspektywa instytucji szkolnictwa wyzszezo.- URL: <https://cpp.web.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2019/10/Mazurek.pdf>

3. Gracia, Julia. (2023). ICT in the digital transformation of education in schools in Southern Spain in the context of post-pandemic learning. URL: <https://www.researchgate.net/publication/>

4. Ασύγχρονα χαρακτηριστικά επικοινωνίας, τύποι, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα – URL: <https://el.thpanorama.com/articles/.html>

## **ОСНОВНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ СФЕРИ ТОРГІВЛІ**

**Ставерська Т.О.**, канд .екон. наук, доц.

**Коваленко В.С.**, здобувач PhD

*Державний біотехнологічний університет*

Цифрова адаптація бізнесу – процес використання технологій та цифрових інновацій для вдосконалення бізнес-процесів, оптимізації діяльності, підвищення продуктивності та конкурентоспроможності. Основними проявами цифрової адаптації сучасного бізнесу можна назвати:

1. Цифрові технології в управлінні – використання програмних засобів для управління внутрішніми процесами бізнесу, такими як ERP (системи