

як міжнародні організації, держави, промислові кластери, приватний інноваційний бізнес, глобальні ІТ-компанії, технічні університети, бізнес-асоціації. Необхідно особливо виділити роль такої складової інституційного середовища, як заклади вищої освіти, цифровізація діяльності яких – найважливіший фактор формування та поширення потоків знань, підготовки висококваліфікованих кадрів для нової цифрової економіки, і, як наслідок, підвищення конкурентоспроможності національних економік.

Інформаційні джерела

1. Якушко І. Сутність та особливості цифрової трансформації. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2022. №4(28). С. 75-82.
2. Як розвиватиметься цифрова економіка у найближчі роки. URL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2022/01/13/681412/>
3. Котелевець, Д.О. Тенденції розвитку цифрової економіки в Україні. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління. 2022. №5. URL: <https://reicst.com.ua/pmt/article/view/2022-5-03-01>.
4. Ушакова Н.Г., Андросова Т.В. Цифровізація як каталізатор подолання негативних наслідків пандемії та воєнного стану. Бізнес Інформ. 2022. № 11. С. 113-120.
5. Гражевська Н.І., Чигиринський А.М. Цифрова трансформація економіки в умовах посилення глобальних ризиків і загроз. Економіка та держава. 2021. № 8. С. 53–57.

УДК 004:[657+331.3]

В.О. Осмятченко, д-р екон. наук, проф., модератор компанії «Дебет Плюс» (Київ)

С.А. Мозговий, директор з маркетингу компанії «Дебет Плюс» (Черкаси)

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ОБЛІКУ ЯК ОЗНАКА КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ БІЗНЕСУ

Кадровий аспект характеризується тим, що у зв'язку зі зміною методології обліку та обробки, переходом до автоматизованих форм ведення обліку, якісно змінюються вимоги до персоналу. Необхідно змінити ставлення до роботи, створити умови, за яких співробітники будуть зацікавлені в результатах своєї праці й прагнутимуть підвищувати свою кваліфікацію. Для цього потрібно затвердити кадрову політику, що включає підготовку кадрів, підвищення їхнього професіоналізму, розширення спеціалізації.

Саме на виконання завдань, пов'язаних із підготовкою та перепідготовкою кадрів, націлена розробка й упровадження інформаційно-освітнього простору на базі системи управління навчанням moodle, що дозволяє [1]:

- створювати структуровані сховища даних;
- підтримувати традиційне й дистанційне навчання працівників бухгалтерії та менеджерів усіх рівнів;
- створювати комунікаційну мережу всередині підприємства;
- оперативно контролювати навчальний процес і керувати ним.

Поєднання цих функцій в одній системі створює передумови для побудови комплексного інформаційно-освітнього простору всередині підприємства.

Функціонально інформаційно-освітній простір можна розподілити на такі складові:

- загальний інформаційний простір (складається з модулів, що керують новинами, повідомленнями та іншою загальною інформацією організації);
- індивідуальний інформаційний простір (інформаційне поле кожного користувача системи);
- навчальний інформаційний простір (модулі навчання та контролю навчального процесу).

Підприємства, що впровадили інформаційно-освітній простір, також одержали інструментарій для якісного навчання співробітників і контролю їхньої кваліфікації без відриву від виробництва, найчастіше прямо на робочому місці. Поступове поширення інформаційно-освітнього простору серед підприємств України стало передумовою створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який би став основою для більш тісного співробітництва різних комерційних організацій, а також інтеграцією з тісною співпрацею зі спеціалізованими навчальними закладами, що безумовно зробило би прецедент унікального поєднання науки і практики. Прикладом такої роботи може слугувати досвід компанії «Дебет Плюс» при впровадженні своїх базових конфігурацій програмного забезпечення в бізнес, через залучення системи підвищення кваліфікації як базового чинника успішного впровадження своїх продуктів.

Інформаційні джерела

1. Осмятченко В.О., Грабарев А.В., Мозговий С.А., Дербенцев В.Д., Грицак Н.Ю. Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес. Актуальні питання у сучасній науці. № 7(13) 2023. С. 60-74. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-60-74](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-60-74)